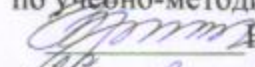


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»)

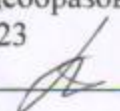
УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора
по учебно-методической работе

 Е.О. Кравченко
«28» августа 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практических занятий
по предмету «История»

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рассмотрено
на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол №1 от 28.08.2023
Заведующий кафедрой  Белимова В.Г.

2023

Данные методические рекомендации помогут студентам выполнить практические занятия по Истории.

Разработала преподаватель: Рыкова О.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории

Согласовано:

Методист  Рахметова Т.Ю.

«29» августа 2023 г.

Пояснительная записка

Методическая разработка составлена на основе профессиональной образовательной программы курса «История» для студентов СПО в соответствии с требованиями ФГОС.

Методическое пособие включает в себя практические задания по дисциплине «История», вопросы для самоконтроля, вопросы для обсуждения (в письменной и устной форме), тестовые задания, таблицы, схемы, работа с текстами, работа с учебным пособием, работа с картой.

История является особым способом освоения мира, заключающимся в выработке целостного мировоззрения, в исследовании и познавательного событий и явлений прошлого и настоящего, попыткой прогнозирования будущего. Мировоззренческая и методологическая роли, которые она играет в обществе и науке, определяют важное место истории среди гуманитарных дисциплин, изучаемых в СПО.

Целью преподавания дисциплины является формирование целостного представления о всемирном историческом процессе, выработка четкого мировоззрения и интеллектуальной культуры студентов, развитие их творческих мыслительных способностей к анализу и обобщениям, к обоснованию и критической оценке событий, происходящих в мире и обществе.

Выполнение практических работ способствует овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, составлению схем и таблиц, формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, критически анализировать источники, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, представлять результаты изучения исторического материала в виде таблиц и схем. Выполнение некоторых заданий требует дополнительных знаний, что свидетельствует о кругозоре обучающихся.

Материал по каждому занятию излагается в следующей последовательности: кратко формулируется цель занятия, определяется конкретное задание и порядок его выполнения. По каждой теме разработаны контрольные вопросы, которые помогут студентам хорошо подготовиться к практической работ.

Практические занятия включают в себя различные типы заданий. Всего по плану -38ч

Задания репродуктивного характера. В ответах на такие задания обучающимся следует перечислить причины, последствия, значений событий. Дать определение понятиям. Критерием оценки является правильность и полнота ответа.

Задания на заполнение таблиц. Таблицы заполняются полностью. Критерием оценки является правильность и полнота заполнения граф таблицы.

Задания на составление схем. Схемы составляются на основе текста учебника. Схемы могут быть вертикальными и горизонтальными. Оценка составления схемы зависит от полноты и правильности взаимосвязи между ее элементами.

Задания по работе с источниками, документами. Внимательно прочитав источник, нужно выполнить сформулированное задание. В данном случае оценивается правильность и полнота ответа.

В практических работах предусмотрен дифференцированный подход к обучающимся. Им заранее объявляется, за какое количество правильно выполненных заданий они могут получить удовлетворительные, хорошие и отличные оценки.

Весь комплекс заданий позволит обучающимся полнее освоить материал учебника и лучше ориентироваться в исторических событиях прошлого и современности.

Перечень практических работ

Темы практических занятий
<i>Практическое занятие № 1, 2 Первая мировая война (4ч)</i>
<i>Практическое занятие № 3 Революции в России в начале 20 в (2ч)</i>
<i>Практическое занятие № 4 Россия в годы гражданской войны (4ч)</i>
<i>Практическое занятие № 5 Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания (2ч)</i>
<i>Практическое занятие № 6,7 Советское государство и общество в 1920-1930е гг. (4ч)</i>
<i>Практическое занятие № 8 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы (2ч)</i>
<i>Практическое занятие 9 Советская культура в 30-е г.(2ч)</i>
<i>Практическое занятие 10,11 Великая Отечественная война (4ч)</i>
<i>Практическое занятие № 12 Окончание второй мировой войны(2ч)</i>
<i>Практическое занятие № 13. Работа с картой(2ч)</i>
<i>Практическое занятие № 14 Уроки войны(2ч)</i>
<i>Практическое занятие. № 15 Восстановление и развитие экономики в послевоенный период</i>
<i>Практическое занятие.16 Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики и экономики в СССР к началу 1980-х гг.» (2ч)</i>

Практическое занятие № 1, 2. Тема «Первая мировая война»

Цели работы:

1. Изучение по материалу учебника, исторических документов, статистических данных дополнительных сведений о причинах, ходе и итогах Первой мировой войны.
2. Формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения хронологической таблицы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям Первой мировой войны.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: бланки с заданиями.

Знания:

1. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.
2. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
3. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.

Умения:

1. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.
2. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).

Задание 1. Работа с контурной картой.

Задание 2. Выполнить тестовое задание

1. В каком году началась Первая мировая война?
А) 1928 г. Б) 1914 г. В) 1916 г. Г) 1917 г.
- 2) Повод для начала Первой мировой Войны
А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
Б) Нападение Германии на Бельгию
В) Образование Тройственного союза
Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии
- 3) Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда
А) Гаврила Принцип Б) Григорий Распутин В) Жозеф Жоффр Г) Фердинанд Фош
- 4) Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?
А) План Шлиффена Б) План Барбаросса В) Галицкая операция Г) Верденская мясорубка
- 5) Что такое аннексия?
А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
Б) Сборник законов Сербии В) Военная выплата
Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке
- 6) идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется....
А) Пацифизм Б) Плюрализм В) Альтруизм Г) Конформизм
- 7) Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?
А) ОВД Б) Антанта В) Тройственный союз Г) НАТО
- 8) Где немцами была впервые применена массовая атака газом?
А) У Ипра Б) У Вердена В) На реке Марне Г) На реке Сомме
- 9) Как называлась немецкая молниеносная война?

- А) Репарация Б) Аншлюс В) Блицкриг Г) Трапезундская операция
- 10) Наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала
А) Корнилова Б) Деникина В) Брусилова Г) Романова
- 11) В каком году образовалась Антанта
А) 1914 г Б) 1895 г
В) 1907 г. Г) 1910 г.
- 12) Другое название Антанты
А) Союз друзей Б) Черная Рука В) Сердечное согласие Г) Североатлантический союз
- 13) Где англичане впервые массово применили в бою танки?
А) Битва под Ипром Б) Битва на Сомме В) Битва на Марне Г) на Балканах
- 14) крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами.
А) Ютландский морской бой Б) Синопское сражение В) Битва у Ла-Платы Г) Бой в проливе Бадунг
- 15) Самая кровавая операция за всю историю первой мировой войны?
А) Бой у Ипра Б) Битва на Марне В) Битва на Сомме Г) Верденская операция
- 16) Какая из стран Антанты подписала Сепаратный мир с Германией?
А) Франция Б) Англия В) Россия Г) Румыния
- 17) Самая загадочная личность Первой Мировой Войны, «святой старец» и «великий провидец Российской Империи».
А) Брусилов Б) Распутин В) Самсонов Г) Шлиффен
- 18) война, в которой вооружённая борьба ведётся, в основном, на сплошных, относит стабильных фронтах с глубокоэшелонированной обороной.
А) Блицкриг Б) позиционная война В) Прорыв Г) Мобилизация
- 19) Что подтолкнуло США вступить в войну против Германии
А) Потопление немецкой субмариной американского пассажирского лайнера
Б) Захват немецкой армией территорий, принадлежавших США
В) Газовая атака под Ипром Г) Разгром Бельгии
- 20) основным оружием Германии в «подводной войне» были
А) Мины Б) Роты водолазов-подрывников
В) Подводные лодки Г) Корабли, начиненные взрывчаткой
- 21) требование, связанное с ограничением времени, данного на его исполнение, а также с угрозой серьёзных последствий в случае его неисполнения. Ультиматум является демонстрацией нежелания какого-либо рода переговоров.
А) Ультиматум Б) Интервенция В) Репарация Г) Статут
- 22) Военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство, одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.
А) Репарация Б) Контрибуция В) Интервенция Г) Ультиматум
- 23) В каком году была начата морская блокада Германии и Австро-Венгрии
А) 1917 г Б) 1915 г. В) 1916 г. Г) 1914 г.
- 24) В каком году Румыния перешла на сторону Антанты?
А) 1917 г. Б) 1916 г. В) 1918 г. Г) 1915 г.
- 25) Командующий русскими войсками в первой мировой войне
А) Николай Романов Б) Феликс Юсупов В) Уинстон Черчилль Г) Алексей Каледин
- 26) Правительство, где министры менялись раз в четыре-пять месяцев называлось...
А) «Кувырк-коллегия» Б) «Чехарда» В) Концессия Г) Тройственный союз
- 27) В каком году был Горлицкий прорыв
А) 1915 г. Б) 1918 г. В) 1917 г. Г) 1914г.
- 28) В каком году была свергнута монархия в Германии

А) 1918 г. Б) 1914 г. В) 1917 г. Г) 1915 г.

29) Военная операция первой мировой, которую до сих пор изучают во многих военных академиях, ставя ее в пример идеального стратегического решения

А) Брусиловский прорыв Б) Битва на Марне В) Битва на Сомме Г) Ютландский морской бой

30) Как Немецкие войска обошли укрепленную линию обороны Франции

А) Подняли восстание во Франции Б) Обошли со стороны Польши

В) Обошли со стороны Бельгии Г) Разбомбили линию обороны с самолетов

31) Когда закончилась первая мировая война?

А) 11 ноября 1918 г. Б) 10 октября 1917 г. В) 3 марта 1918 г. Г) 1 августа 1918 г.

Задание 3

Проанализируйте данные статистики 1914 г. Оцените готовность России к войне. На чьей стороне был перевес сил? Сказалось ли это на ходе войны в 1914 г.?

Изучите схему ниже (на следующей странице)

Вооружённые силы Тройственного союза				
Страна	Численность армии после мобилизации (тыс. чел.)	Лёгких орудий	Тяжёлых орудий полевой артиллерии	Самолётов
Германия	3822	4840	1688	232
Австро-Венгрия	2300	3104	168	65
Итого	6122	7944	1856	297
Вооружённые силы Антанты				
Страна	Численность армии после мобилизации (тыс. чел.)	Лёгких орудий	Тяжёлых орудий полевой артиллерии	Самолётов
Россия	5338	6848	240	263
Великобритания	1000	1226	126	90
Франция	3781	3360	84	156
Итого	10119	11434	450	509

Задание 4. Используя материалы электронных учебников, заполните таблицу «Военные действия 1914 – 1918 гг.».

Параметры сравнения	Восточный фронт	Западный фронт
Страны, участвовавшие в военных действиях		
Основные военные операции: год, операция, результат	1914 г.	1914 г.
	1915 г.	1915 г.
	1916 г.	1916 г.
	1917 г.	1917 г.
	1918 г.	1918 г.

Задание 5. Ознакомьтесь с текстом документа и ответьте на вопросы.

Из Мирного договора Советской России с Германией и её союзниками

Статья III. Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под её верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией. Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по сношению с их населением.

Статья IV. Россия сделает всё от неё зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции.

Статья V. Россия незамедлительно произведёт полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

Статья VI. Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской Красной гвардии.

Статья IX. Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т.е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков.

1. Дайте название договору и дату его подписания
2. Какие территории по договору Россия потеряла?
3. Почему Ленин называл этот мир «похабным»? С какой целью он был заключен большевиками?

Задание 6. Прочитайте документ и ответьте на вопросы к нему. Из воспоминаний М.В. Родзянко. «Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами... Однако, за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседской Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для нее ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице... Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражен переменой настроения жителей столицы. Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны. ...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту. Путем здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несет за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России, и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путем организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства».

1. Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был правителем страны в этот период? 2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин вступления России в эту войну. 3. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней?

Задание 1.

Ответы к тесту:

- 1) Б

- 2)A
- 3)A
- 4)A
- 5)Г
- 6)A
- 7)B
- 8)A
- 9)B
- 10)B
- 11)B
- 12)B
- 13)Б
- 14)A
- 15)Г
- 16)B
- 17)Б
- 18)Б
- 19)A
- 20)B
- 21)A
- 22)B
- 23)Г
- 24)B
- 25)A
- 26)A
- 27)A
- 28)A
- 29)A
- 30)B
- 31)A

Практическое занятие № 3

Революции в России начала XX столетия

Цели работы:

1. Изучение по материалу учебника сведений причин, событий и итогов Революций в России начала XX столетия.
2. Формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения хронологической таблицы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям революций в России начала XX столетия.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическое занятие

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: бланки с заданиями.

Знания:

1. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.
2. Оценка итогов революции 1905 - 1907 годов Россия в период столыпинских реформ.
3. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.

Умения:

1. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905- 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).
2. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).

Ход работы:

Задание 1

1. Используя материал электронного учебника, заполните таблицу «Революции в России начала XX столетия». Интернет-ресурсов.

Революции в России начала XX столетия

Название революции	Дата революции	Причины революции	Основные события	Итоги, результаты
Первая русская революция 1905 – 1907 гг.	январь 1905 – 3 июня 1907 г.			
Вывод:				
Февральская революция 1917 г.	18 февраля – 25 сентября 1917 г.			
Вывод:				
Октябрьская революция 1917 г.	10 октября – 26 октября 1917 г.			
Вывод:				

2. Ответьте письменно на вопросы, связанные с революционными событиями в 1917 г. Февральская революция.

1. Был ли решен аграрный вопрос в России к февралю 1917 года?
2. Чем был вызван рост цен на товары народного потребления?
3. Почему начались перебои в снабжении продуктами питания жителей крупных городов?
4. Какие события стали поводом к массовым беспорядкам в Петрограде 23 февраля 1917 года?
5. Какая форма правления установилась в России в результате Февральской революции?

Октябрьская революция.

1. Каковы причины прихода партии большевиков к власти в октябре 1917 года?
 2. Как лидеры большевиков предлагали решить аграрный вопрос в случае прихода их к власти?
 3. Какой смысл вкладывал Ленин в идею «организации контроля над общественным производством»?
 4. Какую роль в подготовке прихода к власти партии большевиков сыграли ее лидеры – Ленин и Троцкий?
 5. Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция?
- От новой истории к новейшей

Задание 2. Декреты советской власти

Знания:

1. Ознакомьтесь с содержанием исторических документов и ответьте на нижеприведенные вопросы.

- Объяснение причин прихода большевиков к власти.
- Укажите, какие требования и какой категории населения, в первую очередь, рассматривала Советская власть?
- Почему первым декретом Советской власти стал декрет о «Мире» и в чем его значение?

Из декрета о “Мире”

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире. стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом Требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром правительство считает немедленным мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуции...

Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин

Из декрета о “Земле”

...Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадьбами постройками и всеми принадлежностями переходят, а распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле...

Крестьянский наказ о земле

...Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таким:

1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду или в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней ...

6) Право пользование землею получают все граждане (без различия пола) Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи всей семьи или товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается ...

7) Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой и потребительской норме ...

8) Вся земля, по ее отчуждении, поступает в общенародный земельный фонд.

Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления ...

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства ...

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, которым до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно...

Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин

Вопрос к документу: Как большевики предложили решить аграрный вопрос?

“Об образовании рабочего и крестьянского правительства”

Образовать для управления, впредь до созыва Учредительного Собрания, временное рабочее и крестьянское правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров. Заведование отдельными отраслями государственной жизни поручается комиссиям, состав которых должен обеспечить проведение в жизнь провозглашенной съездом программы, в тесном единении с массовыми организациями рабочих, работниц, матросов, солдат, крестьян и служащих...

Контроль над деятельностью Народных Комиссаров и право их смещения принадлежит Всероссийскому съезду Советов Рабочих, Крестьянских и Солдатских депутатов и его Центральному Исполнительному Комитету.

Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин

Вопрос к документу: Какие функции должны выполнять новые органы власти ВЦИК и СНК?

Практическое занятие № 4

Россия в годы Гражданской войны

Цель: определить причины, рассмотреть ход и оценить результаты и последствия Гражданской войны в России; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Учебно-методическое обеспечение: текст " Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»", текст " Из письма Вельского комитета РКП(б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г."

Понятия для актуализации: гражданская война, интервенция, «красные», «белые», продотряды, продразверстка, комбеды.

Персоналии: Колчак А.В., Фрунзе М.В., Деникин А.И., Врангель П.Н., Юденич Н.Н., Махно Н.И., Тухачевский М.Н., Троцкий Л.Д., Савинков Б.В.

Важнейшие даты: 1918 – 1920 гг.;

Задания 1 Работа с картой.

Задание 2:

1. Составьте хронологическую таблицу «Основные события Гражданской войны в России»
 2. Ответьте на вопросы:
 - В чем заключались причины Гражданской войны в России?
 - В чем заключались причины иностранной интервенции в Россию во время Гражданской войны?
 - В чем заключается политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия?
 - Назовите основные причины победы красных в Гражданской войне.
 - Каковы итоги Гражданской войны в России?
- Сделайте вывод о значении и последствиях Гражданской войны в России.

Задание 3

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Текст 1. Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?
2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.
3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Задание по тексту 2:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма Вельского комитета РКП(б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, сажание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возъём. Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.
2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.
3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

Задание 4

Составить таблицу: персоналии и их характеристика - Колчак А.В., Фрунзе М.В., Деникин А.И., Врангель П.Н., Юденич Н.Н., Махно Н.И., Тухачевский М.Н., Троцкий Л.Д., Савинков Б.В.

Задание 5

Дать определение: Гражданская война, интервенция, «красные», «белые», продотряды, продразвёрстка, комбеды, Совнарком, РСФСР

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Практическое занятие №2

Россия в годы Гражданской войны

Понятия для актуализации:

Гражданская война - форма борьбы за власть, характеризующаяся расколом общества на две или несколько противоборствующих группировок, каждая из которых контролирует часть

территории страны и использует друг против друга оружие; ряд вооружённых конфликтов между различными политическими, этническими, социальными группами и государственными образованиями на территории бывшей Российской империи, последовавших за приходом к власти большевиков в результате Октябрьской социалистической революции 1917 года.

Интервенция - военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. В 1918 году интервенция произошла в России, когда союзные ей войска Антанты и её противники, воспользовавшись внутренним гражданским конфликтом, вторглись на её территории.

«Красные» - наименование большевиков и союзных им сил в ходе Гражданской войны в России; антоним «белых».

«Белые» - сторонники и участники белого движения в годы Гражданской войны в России 1917—1923 гг.; антоним «красных».

Продотряды - в период военного коммунизма вооружённый отряд, участвовавший в продразвёрстке. Продотряды состояли в основном из рабочих, солдат и матросов.

Продразвёрстка - (продовольственная развёрстка) — политика обеспечения заготовок продовольствия за счёт обложения крестьян налогом на зерновые («хлеб») и другие продукты. Продразвёрстка стала частью политики «военного коммунизма» и производилась путём принудительного изъятия у крестьян хлеба и других продуктов по установленной («развёрстанной») норме продукта и государственным ценам. Методы, применявшиеся при заготовках в период продовольственной диктатуры, вызвали рост крестьянского недовольства, переходившего в вооружённые выступления крестьян.

Комбеды – (комитеты бедноты) орган Советской власти в сельской местности в годы «военного коммунизма». В состав комбедов могли избираться жители деревни, за исключением «заведомых кулаков и богатеев, хозяев, имеющих излишки хлеба или других продовольственных продуктов... пользующихся батрацким или наёмным трудом». В состав многих комитетов вошли лица, не принадлежавшие к местной сельской общине: безземельные ремесленники, наёмные сельхозработники, и даже рабочие, родом из деревни. Комбеды, не имея поддержки местных крестьян, прибегали к насилию: производили массовую реквизицию зерна, скота и сельскохозяйственных орудий, проводили безосновательные аресты и «терроризировали» население. Содействие им оказывали продотряды, созданные из городских рабочих, и красногвардейцы. Постепенно комбеды становились основной властью в деревне: они «оттесняли» старые Советы крестьянских депутатов, начиная выполнять их функции.

Персоналии:

Колчак А.В. - руководитель Белого движения во время Гражданской войны в России. Верховный правитель России и Верховный главнокомандующий Русской армией (ноябрь 1918 - январь 1920). Участник Русско-японской и Первой мировой войн. Георгиевский кавалер. Адмирал (1918). В январе 1920 года во время отступления белых войск и эвакуации иностранных интервентов из Сибири был выдан в Иркутске командованием Чехословацкого корпуса местным властям в обмен на свободное продвижение чехословацких эшелонов и союзных военных миссий во Владивосток. 7 февраля 1920 года был расстрелян по постановлению Иркутского военно-революционного комитета.

Фрунзе М.В. – революционер, один из наиболее крупных военачальников Красной армии во время Гражданской войны, военный теоретик. Командовал Южным фронтом, организатор изгнания войск генерала П. Н. Врангеля из Северной Таврии и Крыма. Борьбу с врангелевцами вёл совместно с Повстанческой армией Н. И. Махно, с которым в октябре 1920 года подписал соглашение о единстве действий против белых войск и установил хорошие личные отношения. По распоряжению из Москвы руководил разгромом Повстанческой армии Махно.

Деникин А.И. - один из основных руководителей Белого движения в годы Гражданской войны, его лидер на Юге России (1918 - 1920). Добился наибольших военных и политических результатов среди всех руководителей Белого движения. Один из основных организаторов, а затем командующий Добровольческой армией (1918 - 1919).

Главкомандующий Вооружёнными силами Юга России (1919 - 1920), заместитель верховного главнокомандующего Русской армии адмирала Колчака (1919 - 1920)

Врангель П.Н. - один из главных руководителей Белого движения в годы Гражданской войны. Главкомандующий Русской армии в Крыму и Польше (1920). Получил прозвище «чёрный барон» за свою традиционную (с сентября 1918 года) повседневную форму одежды — чёрную казачью черкеску с газырями

Юденич Н.Н. - один из самых успешных генералов Российской империи во время Первой мировой войны, во время Гражданской войны возглавлял силы, действовавшие против советской власти на Северо-Западе.

Махно Н.И. - революционер-анархист. Во время гражданской войны 1917 - 1922 годов командовал крестьянской повстанческой армией.

Тухачевский М.Н. - военачальник РККА времён Гражданской войны, военный теоретик. Подавил восстания в Кронштадте и в Тамбовской губернии («антоновщина»). Командовал войсками красных в советско-польской войне 1920 г.

Троцкий Л.Д. - революционный деятель XX века, идеолог троцкизма - одного из течений марксизма. Один из организаторов Октябрьской революции 1917 года, один из создателей Красной армии. В первом советском правительстве - нарком по иностранным делам, затем в 1918 - 1925 — нарком по военным и морским делам и председатель Реввоенсовета РСФСР, затем СССР.

Савинков Б.В. - революционер, террорист, российский политический деятель - один из лидеров партии эсеров, руководитель Боевой организации партии эсеров. Участник Белого движения, писатель (литературный псевдоним - В. Ропшин). В феврале-марте 1918 года создал в Москве на базе организации гвардейских офицеров подпольный контрреволюционный «Союз защиты Родины и Свободы». Целями этой организации было свержение советской власти, установление военной диктатуры и продолжение войны с Германией.

Важнейшие даты:

1918 – 1920 гг. – Гражданская война в России

Задания:

1. Прочитайте текст (§73, С. 140-147).
2. Составьте хронологическую таблицу "Основные события Гражданской войны в России".

Дата	Событие
5 января 1918	Разгон большевиками Учредительного собрания
3 марта 1918	Брестский мир (выход Советской России из мировой войны)
май 1918	Восстание Чехословацкого корпуса
6 – 7 июля 1918	Мятеж левых эсеров в Москве
6 – 21 июля 1918	Ярославское восстание (Белогвардейский мятеж)
16 июля 1918	Расстрел царской семьи в Екатеринбурге
июнь 1918	Образование Временного сибирского правительства в Омске
июль – октябрь 1918	Оборона Царицына от наступающей Донской армии Краснова
сентябрь 1918	Создание Уфимской директории – Временного всероссийского правительства (переехало в октябре в Омск)
18 ноября 1918	Переворот в Омске, свержение Директории, установление диктатуры адмирала Колчака – Верховного правителя России
июнь 1919 – январь 1920	Разгром армии Колчака
сентябрь 1919	Взятие Деникиным Курска и Орла
сентябрь – октябрь 1919	Наступление Юденича на Петроград
март 1920	Разгром Деникина (остатки армии укрылись в Крыму)
апрель 1920	Преемником Деникина назначен Врангель
апрель – октябрь 1920	Советско-польская война

октябрь – ноябрь 1920	Разгром в Крыму армии Врангеля войсками Южного фронта под командованием Фрунзе
7-11 ноября 1920	Штурм и взятие Перекопа
ноябрь 1920	Эвакуация из Крыма белых в Константинополь (конец Белого движения в России)

1. Ответьте на вопросы:

- В чем заключались причины Гражданской войны в России?
 1. Обострение социально-экономических и политических противоречий, обусловленных сменой власти и изменением формы собственности
 2. Разгон большевиками Учредительного собрания.
 3. Заключение большевиками Брестского мира («национальный позор»).
 4. Политика «военного коммунизма».
 5. Неспособность и нежелание различных политических сил договариваться и идти на компромисс.
 6. Установка на насилие в обществе и стремление решать вопросы с оружием в руках (причина – массовое дезертирство с фронта и огромное количество оружия у населения).
- В чем заключались причины иностранной интервенции в Россию во время Гражданской войны?
 1. Отказ иностранных государств признать новую власть в России.
 2. Борьба за возвращение капиталов, вложенных в экономику России.
 3. Стремление не допустить экспорта революции в Европу.
 4. Отказ советского правительства от союзнических обязательств и выход России из мировой войны.
 5. Ослабление России Гражданской войной.
 6. Стремление к территориальным захватам.
- В чем заключается политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия?

Политика «военного коммунизма» - это внутренняя политика советского государства, которая осуществлялась в период Гражданской войны.

Элементы политики "военного коммунизма":

1. Национализация всей промышленности и банков.
2. Запрет частной торговли.
3. Уравнительное распределение продуктов.
4. Введение продовольственной разверстки в сельском хозяйстве (безвозмездное изъятие у крестьян большей части произведенной продукции).
5. Принудительный труд (введение трудовой повинности - сначала для "эксплуататорских классов", а потом и для всего населения).
6. Натурализация заработной платы.
7. Нормированное снабжение (карточная система).

Цели:

Суть военного коммунизма заключалась в том, чтобы подготовить страну к новому, коммунистическому обществу, на которое были ориентированы новые власти. Основная цель проведения политики военного коммунизма – полное уничтожение товарно-денежных отношений и предпринимательства. Все реформы, которые были проведены в это время, руководствовались именно этим принципом.

Последствия:

- Складывание жесткой диктатуры большевистской партии.
- Формирование командной экономики.
- Концентрация материальных и трудовых ресурсов в руках советской власти.
- Огосударствление многих сторон общественной жизни.
- Тяжелый экономический и социальный кризис.
- Массовые крестьянские выступления.

-Антибольшевистские выступления матросов Кронштадта, стачки и демонстрации рабочих.

↓↓↓↓↓↓↓

Угроза основам советской власти

↓↓↓

Переход к новой экономической политике

Назовите основные причины победы красных в Гражданской войне.

1. *Отсутствие идеологического единства в Белом движении.*
2. *Использование большевиками возможностей государственного аппарата, способного осуществлять массовые мобилизации и репрессии (страна превращена в единый военный лагерь).*
3. *Создание Красной Армии, готовой защищать советскую власть.*
4. *Проведение большевиками национальной политики, направленной на реальное осуществление права наций на самоопределение.*
5. *Идеологическое обеспечение военных операций большевиками (большевики сумели представить себя защитниками Отечества и обвинить своих противников в предательстве национальных интересов).*
6. *Поддержка лозунгов большевиков значительной частью населения (широкая поддержка народных масс).*
7. *Отсутствие координации в действиях белых армий и интервентов.*
8. *Особенности географического положения РСФСР (в центральном промышленном районе) – возможность использовать промышленную базу страны и маневрировать ресурсами (в том числе быстро перебрасывать войска в нужное место); при этом под контролем красных оказались самые густонаселенные районы страны.*

- Каковы итоги Гражданской войны в России?

1. *Победа большевиков*
2. *Сохранение российской государственности*
3. *Разруха (огромный материальный ущерб)*
4. *Потеря огромных территорий*
5. *Большие потери населения*
6. *Падение промышленного производства*
7. *Потеря интеллектуальной элиты*

1. Выполните задания по контурным картам (Три периода Гражданской войны; Приложение №19, Приложение №20, Приложение №21).
2. Сделайте вывод о значении и последствиях Гражданской войны в России.

Гражданская война была страшной трагедией для России. Она принесла огромные жертвы среди населения, хозяйственную разруху. Победа большевиков в гражданской войне привела к свертыванию демократии, господству однопартийной системы, когда от имени народа правила партия, от имени партии ЦК, Политбюро и фактически Генсек или его окружение.

В результате гражданской войны были не только заложены основы нового общества, апробирована его модель, но и во многом сметены те тенденции, которые вели Россию на западный путь цивилизационного развития. Победа в Гражданской войне создавала геополитические, социальные и идейно-политические условия для дальнейшего укрепления большевистского режима. Она означала победу коммунистической идеологии, диктатуры пролетариата, государственной формы собственности.

Задание по тексту 1:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?

Может быть указано:

1) период — Гражданская война;

2) политика военного коммунизма.

2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.

Могут быть указаны следующие характерные черты:

1) общественный контроль над распределением продуктов;

2) отмена товарно-денежных отношений;

3) введение бесплатного проезда;

4) введение трудовой повинности;

5) натурализация заработной платы;

6) введение продразвёрстки в деревне.

3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Могут быть приведены следующие последствия:

1) военный коммунизм помог большевикам выстоять в Гражданской войне;

2) на завершающем этапе Гражданской войны политика военного коммунизма привела страну к кризису;

3) крестьянские восстания приобрели массовый характер вследствие недовольства политикой продразвёрстки;

4) угроза основам советской власти;

5) переход к НЭПу.

Задание по тексту 2:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.

Может быть указано:

1) название — военный коммунизм;

2) хронологические рамки: 1918—1921 гг.

2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.

Могут быть указаны следующие «жандармские» методы:

1) хлеб изымался в полном объёме, в том числе и семенной;

2) применялось насилие (например, избивание крестьян);

3) тех, кто по разным причинам не мог или не хотел сдавать весь хлеб, арестовывали;

4) кроме хлеба забирали лошадей и коров.

3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

Могут быть названы следующие положения:

1) представители Вельского уездного комитета партии считают, что:

— в названных перегибах виновны местные власти, так как «центр запрещает забирать семенное зерно»;

— такими методами, которыми действуют местные органы власти, работать нельзя, так как это грозит катастрофой для Октябрьской революции;

2) представители Вологодского губернского комитета партии считают, что в условиях «острого продовольственного кризиса» иными методами действовать невозможно.

Практическое занятие № 5

Тема: Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания

Цели:

- Содействовать умению анализировать конкретные исторические факты, документы, проводить исторические параллели.
- Сформировать представления студентов о сущности НЭПа и ее противоречивости.

Информационное обеспечение обучения:

Электронные учебник История России 10 кл, Мединский В.Р

Содержание задания

Задание № 1. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика политики «военного коммунизма» и НЭПа»:

Вопрос для сравнения

Политика «военного коммунизма»

(1918 – 1921 гг.)

Новая экономическая политика

(1921 – 1927/8 гг.)

1. Цель

2. Основные мероприятия:

- промышленность
- сельское хозяйство
- торговля и обмен
- финансы
- система управления
- трудовые отношения

3. Последствия

Задание № 2. Заполните таблицу «Кризисы НЭПа»:

Годы

Причины кризиса

Сущность кризиса

Последствия

Задание № 3. Заполнить сравнительную таблицу: «Характерные черты НЭПа»

1. Рыночные отношения.
2. Государственная собственность.
3. Рыночная экономика.
4. Принуждение к труду.
5. Многообразие собственности.
6. Бестоварное производство.
7. Экономическая свобода.
8. Командно – административная система.

Итоги Нэпа

К1923 году восстановлены дореволюционные посевные площади;

К1925 году валовой сбор зерна превысил на 20% уровень 1913 года;

Практическое занятие № 6, 7

Тема. Советское государство и общество в 1920-1930е гг

Цель: Обобщить, проверить и углубить знания учащихся по истории советского общества за период конца 20х – начала 30-х г.г;

Способствовать развитию умения анализировать, сравнивать и давать собственную оценку деятельности советского правительства;

Способствовать воспитанию чувства ответственности за судьбу своего Отечества

Задачи:

Образовательные: познакомить с историей образования новой страны – СССР; рассказать об успехах в развитии промышленности и переменах в сельском хозяйстве, раскрыть особенности политической ситуации в стране (культ личности, беззаконие, борьба с «врагами народа»)

Развивающая: способствовать формированию психических познавательных процессов: памяти, мышления, воображения, восприятия, внимания, речи, продолжить обучение умению поиска необходимой информации и анализу полученной информации.

Воспитательная: привитие интереса к истории своего Отечества, воспитание патриотизма, гордости за свой народ и его великие свершения.

ЗАДАНИЯ

1. Объяснить термины, личности: ГОЭЛРО, Г.М. Кржижановский, НЭП, политика военного коммунизма, концессии, кооперация, Г.Я. Сокольников, нэпманы, продналог.
2. Новая экономическая политика. Заполнить таблицу.

Вопросы	Политические цели	Экономические задачи	Меры в сельском хоз-ве	В промышленности	В сфере Распределения и труда

3.Положение в сельском хозяйстве в годы НЭПа

Годы	Результаты
1921	
1922	
1923	
1925	
1927	

4.Перечислить не менее 3-х противоречий НЭПа.

-роль государства

-появление сельской и городской буржуазии-

-неравенство в доходах населения-

5.Кризисы в партии большевиков

Дата	Событие	Участники	Результат
1921	10 съезд РКП(б)		
1921-23			
Лето 1921		Н.С. Гумилёв	
1922	«Философский пароход»		
1922		Русская Православная Церковь	
1923		Л.Д.Троцкий	
1925	14 съезд ВКП (б)	Н.И.Бухарин, А.И. Рыков, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, И.В. Сталин	

1927		И.В. Сталин	
1929			

6. Что Сталин назвал правым уклоном в партии?

7. Предпосылки образования СССР

Политические	
Экономические	
Идеологические	
Ментальные	

8. Запишите План федеративного государства, план автономизации- авторы, содержание.

9. Объяснить- ЦК РКП (б), 30 декабря 1922г, СССР, ЦИК, Всесоюзный съезд Советов, СНК СССР, ОГПУ, 31 декабря 1924 г, ЦК ВКП (б), ЗСФСР, белая эмиграция, Коминтерн, НКВД, Г.В. Чичерин, М.М. Литвинов.

10. 1922 год, Генуэзская конференция- Раппальский договор- участники, условия.

11. Почему стало возможно советско-германское сближение?

12. Причина ухудшений в отношениях с Китаем в конце 20х гг.

13. Культура и искусство после октября 1917 года

Направление деятельности	Личности	Произведения	Художественное объединение	Отношение советской власти к их творчеству
Живопись				
Скульптура				
Архитектура				
Литература				
Кинематограф, театр				

14. Экономика СССР в годы первых пятилеток

Линии сравнения	Годы	Основные задачи	Промышленность (стройки)	Сельское хозяйство	Результаты
Первая пятилетка					
Вторая пятилетка					

15. Объяснить, коллективизация, индустриализация, МТС, колхозы, двадцатипятидесятники, кулаки, раскулачивание, трудодни, паспортная система, стахановцы, социалистическое соревнование, ВПК, культурная революция

16. Выполните задания.

1. Прочтите отрывок из документа и укажите дату его опубликования.

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств, разверстка, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом».

2. Советской делегацией на Генуэзской конференции руководил

1) В. Молотов

2) Г. Чичерин

3) Ф. Дзержинский

4) И. Сталин

3. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Даты

А) 1937 г.

Б) 1938 г.

В) 1939 г.

Г) 1940 г.

События

1) аншлюс Австрии

2) «дело военных»

3) принятие декрета «О ликвидации неграмотности среди населения России»

4) окончание советско-финляндской войны

5) начало работы Всесоюзной сельскохозяйственной выставки

4. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Деятели культуры

А) А. Пластов Б) О. Мандельштам В) И. Дунаевский Г) Н. Эрк

Сферы деятельности

1) живопись 2) архитектура 3) музыка 4) поэзия 5) кинорежиссура

5. Кто из названных лиц был репрессирован в 30-е гг. XX в.? Укажите три верных имени из шести предложенных.

1) Л. Берия, 2) С. Буденный, 3) Г. Жуков 4) М. Рютин 5) Н. Бухарин 6) А. Рыков

6. Какое положение из названных характеризует экономическое развитие СССР в 1930-е гг. XX в.?

1) строительство Магнитки и Днепрогэса

2) строительство первой в России электростанции

3) создание первого искусственного спутника Земли

4) создание самолета «Русский витязь»

7. Какое событие произошло раньше всех других?

1) принятие Конституции «победившего социализма»

2) начало первой пятилетки

3) создание СССР

4) участие советских военных в Гражданской войне в Испании

8. Что из названного является одним из последствий политических репрессий в СССР?

1) построение социализма в СССР

2) укрепление международного авторитета СССР

3) снижение боеспособности Красной Армии

4) увеличение количества «врагов народа»

9. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности.

Запишите буквы, которыми обозначены события, явления, в правильной последовательности.

А) принятие СССР в Лигу Наций

В) подписание Раппальских соглашений

В) подписание Пакта Молотова-Риббентропа

Г) Кронштадтское восстание

10. Назовите основные задачи, которые решались в ходе новой экономической политики в 20-е гг. XX в. Приведите факты, свидетельствующие о выполнении поставленных задач (не менее трех примеров).

Ответы на тест

1-1921

2-2

3-2154

4-1435

5-456

6-1

7-3

8-3

9-ГБАВ

10. *Возможные ответы*

задачи

- снизить напряженность в деревне (успокоить крестьян, недовольных политикой «военного коммунизма»)
- восстановить экономику страны, разоренную в годы Первой мировой и Гражданской войн
- укрепить советскую власть

примеры

- стабилизация денежной системы (денежная реформа 1922 г.)
- восстановление сельского хозяйства (увеличение посевных площадей и отмена карточной системы)
- появление слоя частных собственников («Советской буржуазии», нэпманов)
- расправа с эсерами (суд 1922 г.) и меньшевиками (ликвидационная кампания 1923 г.)

Практическое занятие № 8

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы

Вопросы и задания

1. На основе док. N 1 я делаю следующие выводы об экспорте революции из России: 1..., 2... и т.д.
2. Док. N 3 противоречит док. N 1, т.к. ...
3. На основе док. N 2 и 4 я могу выделить следующие причины провала переговоров России и Западных стран в Генуе: 1..., 2... и т.д. ...
4. На основе док. N 5 я делаю вывод, что России договор с Германией был выгоден (не выгоден), т.к. ...
5. Изучив док. N 5 я убедился в правильном (неправильном) своём мнении при ответе на вопр. N 4, т.к. ...
6. На основе вышеперечисленного и док. N 6, я могу сделать следующие выводы об успехах и неудачах внешней политики России в 1920-е гг.: 1..., 2... и т.д. ...

Документ № 1. Из доклада Н.И. Бухарина на IV конгрессе Коминтерна. 18 ноября 1922 г. Мы, хотим ясно установить в программе, что пролетарское государство, обязательно должно защищаться не только пролетариями этой страны, но и пролетариями всех стран... Затем мы должны оговорить ещё один тактический вопрос: право на красную интервенцию. Этот вопрос является пробным камнем для всех коммунистических партий. Повсюду раздаются крики о красном милитаризме. Мы должны установить в программе, что каждое пролетарское государство имеет право на красную интервенцию. В «Коммунистическом Манифесте» сказано, что пролетариат должен завоевать весь мир, но ведь этого не сделать же движением пальца. Тут необходимы штыки и винтовки. Да, распространение Красной Армии является распространением социализма, пролетарской власти, революции. На этом основывается право красной интервенции при таких особых условиях, когда она только чисто технически облегчает осуществление социализма.

Документ № 2. Из инструкции В.И. Ленина советской делегации в Генуе....Попытаться двинуть формулу Красина: «Все страны признают их государственные долги и обязуются возместить ущербы и убытки, причинённые действиями их правительств». Если это и не

удастся, идти на разрыв, заявляя при этом с определённой уверенностью, что мы готовы признать частные долги, но не желая играть в прятки, указываем, что считаем их покрытыми, как и всю сумму наших обязательств вообще, нашими контрпретензиями...

Документ No 3. Из заявления советской делегации на первом заседании генуэзской конференции. 10 апреля 1922 г. Российская делегация, которая представляет правительство, всегда поддерживающее дело мира, приветствует с особым удовлетворением заявления предыдущих ораторов о том, что прежде всего необходим мир... Она считает нужным прежде всего заявить, что явилась сюда в интересах мира и всеобщего восстановления хозяйственной жизни Европы, разрушенной долголетней войной и послевоенной пятилеткой. оставаясь на точке зрения принципов коммунизма, российская делегация признаёт, что в нынешнюю историческую эпоху, делающую возможным параллельное существование старого и нарождающегося нового социального строя, экономическое сотрудничество между государствами, представляющими эти две системы собственности, является повелительно необходимым для всеобщего экономического восстановления... Российская делегация явилась сюда не для того, чтобы пропагандировать свои собственные теоретические воззрения, а ради вступления в деловые отношения с правительствами и торгово-промышленными кругами всех стран на основе взаимности, равноправия и полного и безоговорочного признания...

Идя навстречу потребностям мирового хозяйства и развития его производительных сил, Российское правительство сознательно и добровольно готово открыть свои границы для международных транзитных путей, предоставить под обработку миллионы десятин плодороднейшей земли, богатейшие лесные, каменноугольные и рудные концессии, особенно в Сибири, а также ряд других концессий, особенно в Сибири, а также ряд других концессий на всей территории Российской Советской Федеративной Социалистической Республики... Российская делегация намерена в течение дальнейших работ конференции предложить всеобщее сокращение вооружений и поддержать все предложения, имеющие целью облегчить бремя милитаризма, при условии сокращения армий всех государств и дополнения правил войны полным запрещением её наиболее варварских форм, как ядовитых газов, воздушной войны и других, в особенности же применения средств разрушения, направленных против мирного населения.

Документ No 4. Резолюция союзных делегаций на генуэзской конференции с изложением предъявляемых России условий. 15 апреля 1922 г. 1. Союзные государства-кредиторы, представленные в Генуе, не могут принять на себя никаких обязательств относительно претензий, заявленных Советским правительством. 2. В виду, однако, тяжёлого экономического положения России, государства-кредиторы склоняются к тому, чтобы сократить военный долг России по отношению к ним в процентном отношении, размеры которого должны быть определены впоследствии. Нации, представленные в Генуе, склонны принять во внимание не только вопрос об отсрочке платежа текущих процентов, но и об отсрочке уплаты части истекших или просроченных процентов. 3. Тем не менее окончательно должно быть установлено, что Советскому правительству не может быть сделано никаких исключений относительно: а) Долгов и финансовых обязательств, принятых в отношении граждан других национальностей; б) относительно прав этих граждан на восстановление их в правах собственности или на вознаграждение за понесённые ущерб и убытки.

Документ No 5. Из договора между Российской Социалистической Федеративной Советской Республикой и Германией. 16 апреля 1922 г. Статья I. ...а) РСФСР и Германское Государство взаимно отказываются от возмещения военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков... Равным образом обе Стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причинённых гражданам одной Стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой Стороны. В) Россия и германия взаимно отказываются от возмещения их расходов на военнопленных... Статья II. Германия отказывается от претензий, вытекающих из факта применения до настоящего времени законов и мероприятий РСФСР к германским гражданам и их частным правам, равно как и к правам Германского Государства и Земель в отношении России, а также от претензий, вытекающих вообще из мероприятий РСФСР или её органов по отношению к

германским гражданам или их частным правам, при условии, что правительство РСФСР не будет удовлетворять аналогичных претензий других государств. Статья III. Дипломатические и консульские отношения между РСФСР и Германским Государством немедленно возобновляются... Статья IV. Оба Правительства далее согласны в том, что для общего правового положения граждан одной Стороны на территории другой и для общего регулирования взаимных торговых и хозяйственных отношений должен действовать принцип наибольшего Документ № 5. Из статьи Г. Зиновьева «Перспективы пролетарской революции». 1919 г. Гражданская война зажглась во всей Европе; победа коммунизма в германии абсолютно неизбежна; через год в Европе забудут о борьбе за коммунизм, ибо вся Европа будет коммунистической; потом начнётся борьба за коммунизм в Америке, возможно в Азии и на других континентах.

Документ № 6. Из годового отчёта Народного комиссариата иностранных дел РСФСР к VIII съезду Советов за 1919 –1920 гг. 22-29 декабря 1920 г. Истекший с прошлого съезда Советов срок был годом торжества так называемой «мирной оффензивы» Советской России. Нашу политику постоянных систематических выступлений с мирными предложениями и постоянных попыток заключения мира со всеми нашими противниками последние же окрестили как мирное наступление. Эта политика непрерывающихся и планомерных усилий в пользу мира принесла свои плоды... В настоящее время мирные договоры заключены со всеми нашими соседями, кроме Польши.... И кроме Румынии... В январе этого года сначала Верховный Экономический совет, а затем Верховный союзный совет, т.е. Англия, Франция, и Италия, официально заявили о возобновлении торговых сношений с Советской Россией, но не с Советским Правительством непосредственно, а с кооперативами. В настоящее время, однако, английское правительство предлагает нам проект торгового соглашения, уже совершенно устраняющего кооперативы от какого-либо участия в нём... В настоящее время даже Франция, наиболее последовательный из наших противников.... Рекомендовала Польше заключить с нами мир... Успешная военная защита Советской республики облегчалась повсеместным военным развалом, а к выступлению с ней в торговые сношения правительства побуждались растущим экономическим развалом, заставляющим еще острее чувствовать отсутствие России в мирном, экономическом обороте... Всё возрастающая усталость и потребность в мире широких народных масс оказывали сильное давление на правительства непосредственно боровшихся с нами государств, заставляя их поддаваться нашей мирной политике... Военный и экономический распад буржуазного мира сопровождается и дипломатическим распадом. Державы-победительницы... оказываются бессильными заставить подчиниться своей воле даже малые государства.

Практическое занятие № 9

Тема Советская культура и наука в 30-е г

Ответить на вопросы:

1. Какие меры в области образования предпринимала советская власть в первые годы своего существования?
2. Как повлияла революция на представителей творческой интеллигенции России?
3. Какие тенденции культурного развития характерны для первых лет советской власти?

Заполнить таблицу:

№	Область искусства	Представитель

Важнейшим направлением политики большевиков стали борьба с неграмотностью и развитие образования. В 1919г. вышел декрет о борьбе с неграмотностью, в 1920г. создается Чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Открылись тысячи пунктов обучения детей и взрослых, перестраивалась школа. В школах проводилось немало экспериментов по внедрению новых форм обучения, однако большинство из них оказались неудачными. Революционные события внесли раскол в ряды деятелей культуры. Многие из них оказались в Эмиграции. Другие продолжали творить в России. Часть из них делали это из патриотических

соображений, а многие искренне восприняли идеи революции. В 20-е гг. XX в. бурно развивались модернистские течения в поэзии, живописи, театре, архитектуре. Поэт В. В. Маяковский, режиссеры В. Э. Мейерхольд, А. Я. Таиров, архитекторы В. Е. Татлин, К. С. Мельников искали новые начала в искусстве.

Одновременно продолжалось развиваться традиционное направление. В эти годы творили великие режиссеры К. С. Станиславский и В. И. Немирович Данченко, поэт С. А. Есенин. Большой популярностью пользовались реалистические произведения о Гражданской войне Д.А. Фурманова, А. С. Серафимовича, И. Э. Бабеля, М. А. Булгакова, А.А. Фадеева. В 1928г. вышла первая часть гениальной эпопеи М. А. Шолохова «Тихий Дон». Шла острая идейная борьба между сторонниками «нового искусства» и приверженцами традиционных направлений. Первые нередко пользовались поддержкой властей, поскольку выступали с позиций «пролетарской культуры».

Для первых лет советской власти характерно многообразие культурного развития, но при этом проявлялись попытки удушения «классово чуждых» направлений.

Культура в 30-е гг. XX в.

Ответит на вопросы:

1. Как советская власть относилась к культуре? Какие области (направления) культурной работы были приоритетными для советской власти?
2. Чем занимался «союз воинствующих безбожников»?
3. Какую роль в культурной жизни СССР сыграл М. Горький?
4. Какие меры принимались в 30-е годы в области народного образования?

Развитие культуры, просвещение народа считались одними из главных приоритетов

Советского государства. Осуществление культурной революции предполагало всеобщую грамотность населения, так как еще в 1927г. больше половины сельского населения было неграмотным. По всей стране были развернуты пункты ликбеза, к преподаванию в них привлекались помимо профессиональных учителей студенты и школьники.

Огромное значение для духовного обогащения имело приобщение народа к сокровищам отечественной и мировой культуры. Было увеличено число изданий А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, Д. В. Кольцова, Н. В. Гоголя, других выдающихся русских и зарубежных писателей и поэтов.

Усилился контроль со стороны органов государственной власти за развитием культуры. Отдельными её отраслями теперь руководили специальные комитеты. При обсуждении сроков пятилетнего плана в повестку дня также включались дискуссии по темпам развития культуры. Большое значение придавалось утверждению марксизма в сознании людей. Среди деятелей культуры начали искать «классовых врагов», которые подвергались репрессиям. Боролись с «религиозными предрассудками». Активную работу вел Союз воинствующих безбожников, атеистическая пропаганда шла через печать, лекции, радио.

Одной из важнейших задач культурной революции было создание новой интеллигенции, преданной идеям социализма. Решение этой задачи требовало создания системы среднего и высшего образования и привлечения на сторону советской власти старых специалистов.

Огромное значение имела деятельность А. М. Горького, который вел интенсивную работу с писателями. Особое внимание было обращено на подготовку технической интеллигенции, специалистов в области народного хозяйства. Увеличилось число вузов, академий, готовящих специалистов самого широкого профиля.

В 1934г. было принято постановление о преподавании истории в школах. В Московском и Ленинградском университетах восстанавливались исторические факультеты, подготавливались новые учебники по истории, в которых исторический процесс интерпретировался с классовых позиций.

Промышленности требовались квалифицированные кадры. Для улучшения их подготовки были созданы технические кружки, курсы, школы. Много делалось для развития школьной системы образования. В 1930г. правительство ввело обязательное начальное образование. Расширилось также общее среднее образование. Были увеличены денежные дотации на строительство,

ремонт и оборудование школ, улучшено материальное положение учителей, усилено обеспечение школьников учебниками, письменными принадлежностями.

Советская наука.

Заполнить таблицу:

№	Ученый	Открытия/изобретения

В стране создавались новые научно-исследовательские центры. В Москве открылись институты органической химии, геофизики. Проводились исследования по проблемам микрофизики, физики полупроводников, атомного ядра. Основой для создания первых опытных ракет стали работы К. Э. Циолковского.

Под руководством А. П. Александрова были разработаны способы защиты кораблей от магнитных мин. Известные советские ученые К. Н. Семенов, Д. В. Скобельцын, И. Мандельштам, И. В. Курчатов и другие внесли большой вклад в развитие ядерной физики. А. А. Микулин, В. Я. Климов, А. Д. Шведов заложили основы конструирования авиационных двигателей. Немалая заслуга в решении ряда проблем химии, имеющих большое практическое значение, принадлежит советским ученым С. В. Лебедеву и А. Е. Фаворскому. Больших успехов добились ученые в области физиологии, биологии и математики.

Практическое занятие 10, 11

Великая Отечественная война

Цели работы:

-Знакомство с секретной внешней политикой Германии по отношению к СССР.
-Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в исторических источниках и учебном тексте.

3.Формирование умения формулировать собственную оценку итогов и последствиям государственного развития СССР в 20 – 30-е годы.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.

Метод контроля: письменный

Задание 1

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстом исторического документа «Директива №21». План «Барбаросса»

Директива № 21 План «Барбаросса» (нем. Weisung Nr.21 Fall Barbarossa, в честь короля Германии и императора Священной Римской империи Фридриха I) - секретный план вторжения Германии в СССР на Восточноевропейском театре Второй мировой войны и военная операция, осуществлявшаяся в соответствии с этим планом на начальной стадии Великой Отечественной войны, его стратегическая основа - идея «молниеносной войны».

Директива № 21. План "Барбаросса"

Фюрер и Верховный Главнокомандующий Вермахта

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии (План "Барбаросса").

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты занятых территорий от всяких неожиданностей.

Задача военно-воздушных сил – высвободить такие силы для поддержки сухопутных войск при проведении Восточной кампании, чтобы можно было рассчитывать на быстрое завершение

наземных операций и вместе с тем ограничить до минимума разрушение восточных областей Германии вражеской авиацией. Однако эта концентрация усилий ВВС на Востоке должна быть ограничена требованием, чтобы все театры военных действий и районы размещения нашей военной промышленности были надежно прикрыты от налетов авиации противника и наступательные действия против Англии, особенно против ее морских коммуникаций, отнюдь не ослабевали.

Основные силы военно-морского флота должны и во время Восточной кампании, безусловно, быть направлены против Англии.

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советской России я отдам в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операций.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они еще не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение следует придать тому, чтобы никто не разгадал намерения осуществить нападение.

Подготовительные мероприятия высших командных инстанций должны проводиться, исходя из следующих основных положений.

I. Общий замысел

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в западной части России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых крыльев. Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налеты на территорию Германского рейха. Конечной целью операции является создание заградительного барьера против азиатской части России по общей линии Волга-Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у России на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, неспособным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции.

II. Предполагаемые союзники и их задачи

1. В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии.

Верховное Главнокомандование вооруженных сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооруженные силы обеих стран при их вступлении в войну будут подчинены германскому командованию.

2. Задача Румынии будет заключаться в том, чтобы своими отборными силами поддержать наступление германских войск на южном фланге по крайней мере в начале его, сковать силы противника там, где не введены в действие германские войска, а в остальном нести вспомогательную службу в тыловых районах.

3. Финляндия должна прикрывать сосредоточение и развертывание отдельной германской северной группы войск (части 21-й армии), следующей из Норвегии, и вести совместно с ними боевые действия. Кроме того, Финляндия будет ответственна за захват полуострова Ханко.

4. Следует считать возможным, позднее к началу операции шведские железные и шоссейные дороги будут предоставлены для использования германской группе войск, предназначенной для действий на Севере.

A) Сухопутные силы (выражая согласие с оперативными замыслами, доложенными мне.)

Театр военных действий разделяется Припятскими болотами на северную и южную части.

Направление главного удара должно быть подготовлено севернее Припятских болот. Здесь следует сосредоточить две группы армий.

Южная из этих групп, являющаяся центром общего фронта, имеет задачу наступать особо сильными танковыми и моторизованными соединениями из района Варшавы и севернее нее и раздробить силы противника в Белоруссии. Таким образом будут созданы предпосылки для поворота мощных частей подвижных войск на север, с тем чтобы во взаимодействии с северной группой армий, наступающей из Восточной Пруссии в общем направлении на Ленинград, уничтожить силы противника, действующие в Прибалтике. Лишь после обеспечения выполнения этой неотложной задачи, за которым должен последовать захват Ленинграда и Кронштадта, следует приступить к операциям по взятию Москвы как важного центра коммуникаций и военной промышленности.

Только неожиданно быстрый провал русского сопротивления мог бы оправдать постановку и выполнение этих обеих задач одновременно.

Важнейшей задачей 21-й армии во время Восточной кампании остается оборона Норвегии. Имеющиеся сверх того силы (горный корпус) следует использовать на Севере прежде всего для обороны областей Петсамо (Печенга) и ее рудных шахт, а также трассы Северного Ледовитого океана. Затем эти силы должны совместно с финскими войсками продвинуться к Мурманской железной дороге, чтобы парализовать снабжение Мурманской области по сухопутным коммуникациям.

Будет ли такая операция осуществлена более крупными силами германских войск (две-три дивизии) из района Рованиemi и южнее его, зависит от готовности Швеции предоставить свои железные дороги в наше распоряжение для переброски войск.

Перед основными силами финской армии будет поставлена задача в соответствии с продвижением германского северного фланга сковать как можно больше русских войск, наступая западнее или по обеим сторонам Ладожского озера и овладеть полуостровом Ханко.

Армии, действующие на юге от Припятских болот, должны еще западнее Днепра в ходе окружной операции и при помощи сильных флангов полностью разбить расположенные на Украине русские силы. С этой целью необходимо сконцентрировать главное направление удара из района Люблина в общем направлении на Киев, в то время как силы, находящиеся в Румынии, образуют отделенный большим расстоянием защитный фланг через нижнее течение Прута. Румынской армии отводится задача сковать находящиеся между ними русские силы.

По окончании сражений южнее и севернее Припятских болот развернуть преследование противника и обеспечить достижение следующих целей:

- на юге своевременно занять важный в военном и экономическом отношении Донецкий бассейн,

- на севере быстро выйти к Москве.

Захват этого города означает не только решающий политический и экономический успех, но и потерю важнейшего железнодорожного узла.

Б) Военно-воздушные силы.

Их задача будет заключаться в том, чтобы максимально парализовать и нейтрализовать противодействие русских военно-воздушных сил и поддержать сухопутные войска в их операциях на решающих направлениях. Это будет прежде всего необходимо на направлении центральной группы армий и на главном крыле южной группы армий. Русские железные дороги и пути сообщения в зависимости от их значения для операции должны перерезаться или выводиться из строя посредством захвата наиболее близко расположенных к району боевых действий важных объектов (речные переправы!) смелыми действиями воздушно-десантных войск.

В целях сосредоточения всех сил для борьбы против вражеской авиации и для непосредственной поддержки сухопутных войск не следует во время операции подвергать нападению объекты военной промышленности. Подобные нападения, и прежде всего в направлении Урала, будут стоять на повестке дня только по окончании маневренных операций.

В) Военно-морской флот.

В войне против Советской России военно-морскому флоту отводится задача, обеспечивая оборону своего побережья, воспрепятствовать прорыву военно-морского флота противника из Балтийского моря. Учитывая, что после выхода к Ленинграду русский Балтийский флот

потеряет свой последний опорный пункт и окажется в безнадежном положении, следует избегать до этого момента крупных операций на море.

После нейтрализации русского флота задача будет состоять в том, чтобы обеспечить полную свободу морских сообщений в Балтийском море, в частности снабжение по морю северного фланга сухопутных войск (траление мин!).

IV. Все распоряжения, которые будут отданы главнокомандующими на основании этой директивы, должны совершенно определенно исходить из того, что речь идет о мерах предосторожности на тот случай, если Россия изменит свою нынешнюю позицию по отношению к нам. Число офицеров, привлекаемых для первоначальных приготовлений, должно быть максимально ограниченным. Остальных сотрудников, участие которых необходимо, следует привлекать к работе как можно позже и знакомить с задачами только в том объеме, который необходим для исполнения служебных обязанностей каждым из них в отдельности. В противном случае существует опасность возникновения серьезнейших политических и военных осложнений в результате раскрытия наших приготовлений, сроки которых еще неопределены.

V. Я ожидаю от господ главнокомандующих устных докладов об их дальнейших намерениях, основанных на настоящей директиве.

О намеченных подготовительных мероприятиях всех видов вооруженных сил и о ходе их выполнения докладывать мне через Верховное Главнокомандование вооруженных сил.

(Подпись) А. Гитлер

2. Опираясь на текст исторического документа «Директива № 21. План Барбаросса», материалы электронного учебника и интернет-ресурсы заполните таблицу «Великая Отечественная война» (I период войны: начальный, города-герои, дети-герои, полководцы, партизаны, символы Победы, итог начального периода войны).

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)				
Причины войны				
Соотношение сил	СССР		Германия	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	II период войны: коренной		III период войны: завершающий	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	1942 г.	1943 г.	1944 г.	1945 г.
Итог:	Итог:		Итог:	
Города-герои	Дети-герои	Полководцы	Партизаны	Символы Победы
Тыл	Международные конференции	Военные операции	Словарь терминов	Итоги, историческое значение войны

2. Рассмотрите таблицу «Соотношение потенциалов СССР и Германии, включая союзников и ресурсы оккупированных Германией территорий». Ответьте на вопросы к документу.

Наименование продукции	СССР		Германия	
	Июль 1941 г. – июль 1945 г.	В среднем за год	1941 – 1945 гг.	В среднем за год
Чугун (млн т)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн т)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электроэнергия (млрд кВт ч)	147,3	36,8	334,0	83,5
Танки и САУ (тыс. штук)	95,1	23,8	53,8	13,5

Боевые самолеты (тыс. штук)	108,0	27,0	78,9	19,7
Орудия без минометов (тыс. штук)	188,1	47,9	102,1	25,5

Вопросы к документу:

1. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.
2. Почему, имея меньший экономический потенциал, чем Германия и подчиненные ей страны Европы, СССР смог производить большее количество продукции?

Задание 3 Работа с контурными картами

Практическое занятие № 12. Тема: Окончание Второй мировой войны

Цель работы: Развитие практических навыков работы с источниками информации, умения выделять причинно-следственные связи исторических событий, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий.

Материально-техническое обеспечение работы:

Дидактические материалы: Раздаточный материал с текстом

Рекомендуемая литература:

Методические пособия:

Справочная литература:

<http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Задание 1. Соотнесите даты и события:

1. 6 декабря 1941 года	а) Капитуляция Германии
2. 19 ноября 1942 года	б) Начало Второй мировой войны
3. 16 апреля 1945 года	в) Контрнаступление войск Красной Армии под Сталинградом
4. 1 сентября 1939 года	г) Контрнаступление войск Красной Армии под Москвой
5. 22 июня 1941 года	д) Начало работы Тегеранской конференции
6. 8 мая 1945 года.	е) Пакт Молотова-Риббентропа
7. 28 сентября 1938 года	ж) Начало Берлинской операции
8. 23 августа 1939 года	з) Начало Великой Отечественной войны
9. 28 ноября 1943 года	и) Мюнхенский сговор

Задание 2. Вставьте слова, словосочетания, даты.

1)...Германия без объявления войны напала на 2) . Началась 3)... война советского народа, которая стала составной частью 4)... войны. По плану 5) “...” предполагалось, что путем 6)... войны за 7)... недель войска вермахта должны были выйти на линию Архангельск- 8)... . Войска вермахта впервые же дни натолкнулись на сопротивление 9)... Армии. Однако, к ноябрю 1941 года враг блокировал 10)... и подошел к 11)... . Контрнаступление под 12)... было проведено 13)... декабря 14)... года. Это была первая крупная победа Красной Армии. Союзники Германии, 15)... и 16)... , воздержались от вступления в войну ,начался подъем антифашистского сопротивления в Западной Европе, а в 17)... образовалась 18)...коалиция.

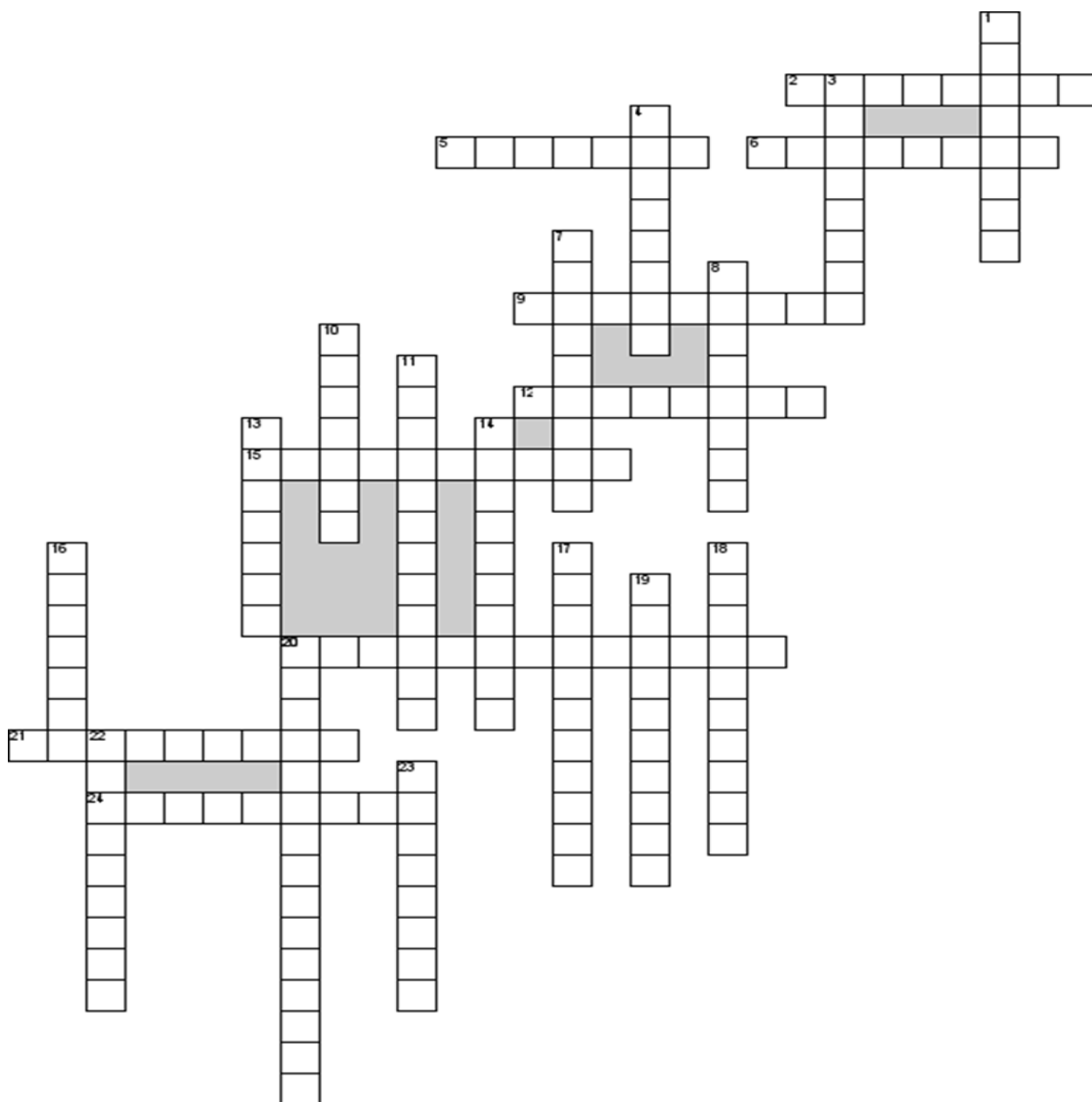
Задание 3. Выполнить Кроссворд на тему "Вторая Мировая Война"

По горизонтали

2. Искусство ведения молниеносной войны
5. Нарком иностранных дел, подписавший договор О ненападении с Германией в 1939 г.
6. Скрытные, тщательно подготовленные специальные мероприятия по выводу из строя наиболее важных объектов или их элементов путём подрыва, поджога, затопления, а также применением иных способов разрушения, не связанных с ведением боя для достижения цели
9. Оккупированный город, где вела свою работу Молодая Гвардия
12. Название операции Германских войск по ликвидации Курского выступа
15. Изгнание, ссылка
20. Комплекс мероприятий, направленных на очищение послевоенного немецкого и австрийского общества, культуры, прессы, экономики, образования, юриспруденции и политики от влияния нацистской идеологии
21. Вывоз ценностей, оборудования предприятий, людей в безопасное место
24. Фашистский лагерь смерти на территории Польши в Варшавском воеводстве

По вертикали

1. Глава военного кабинета Великобритании во время Второй Мировой Войны
3. В 1939—1940 годах под руководством Владимира Горбунова в окб-301 (город Химки Московской области) был одним из инициаторов и участников создания советского современного самолёта-истребителя лагг-3 из дельта-древесины. В октябре 1945 года после возвращения из города Горького назначен начальником окб-301 в городе Химки Московской области
4. Как называется истребление европейских евреев
7. Временное прекращение военных (боевых) действий по соглашению воюющих сторон
8. Североевропейская страна, которая была оккупирована немецко-фашистскими войсками в 1940
10. Специально обученный солдат (самостоятельная боевая единица), в совершенстве владеющий искусством меткой стрельбы, маскировки и наблюдения
11. Государство, которое обладает исключительной властью
13. Воинское звание Хорти, правившего Венгрией во время 2-й мировой войны
14. Подбив вражеские танки, группа автоматчиков сумела выйти из окружения под командованием политрука роты
16. 30 июля 1941 года ему было присвоено звание капитана 2 ранга. С начала войны участвовал в 12 боевых походах дивизиона. На личном боевом счету к лету 1942 года числилось 10 потопленных транспортов противника. Он ввёл в практику подводников потопление транспортов противника из артиллерийских орудий, которыми были оснащены лодки типа К (2 орудия калибра 100 мм и 2 орудия по 45 мм). Кроме того, Гаджиев ввёл в традицию подводников салют из орудия в знак того, что экипаж одержал очередную победу в
17. Набор добровольцев в годы войны
18. Город в Восточной Пруссии перешедший в СССР
19. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войне
20. Отказ от подготовки к войне, превращение оружия и боевой техники в гражданское изделие путём внесения необратимых изменений, делающих боевое применение невозможным, ликвидация военных укреплений и сооружений на определённой территории, а также запрещение держать на этой территории вооруженные силы на основании договора между заинтересованными государствами
22. Военно-фашистский диктатор Румынии во время 2-й мировой войны. Казнён в 1946 г. по приговору народного трибунала
23. Герой, закрывший своим телом амбразуру фашистского дзота



Практическое занятие № 13. Работа с картой

Практическое занятие № 14. Тема. Уроки войны

1. Работа с хронологией.

Заполните таблицу.

	Событие	Дата
	Вступление Красной Армии в Западную Украину и Западную Белоруссию	
	Начало второй мировой войны	
	Присоединение к СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины	
	Пакты о взаимопомощи СССР и	

От начала второй мировой до начала Великой Отечественной войн	стран Прибалтики	
	Советско-финская война	
	Советско-германский пакт о дружбе и границе	
Ход военных действий	Берлинская операция	
	Висло-Одерская операция	
	Капитуляция немецкой армии под Сталинградом	
	Корсунь-Шевченковская операция и выход Красной Армии к границе СССР	
	Курская битва	
	Нападение Германии на СССР	
	Начало контрнаступления Красной Армии под Москвой	
	Неудачи Красной Армии на Волховском фронте, под Керчью и Харьковом	
	Освобождение Киева	
	Окончательное снятие блокады Ленинграда	
	Оборона Москвы	
	Операция «Багратион»	
	Оборонительный этап Сталинградской битвы	
	Освобождение Румынии, Болгарии, части Венгрии и Польши	
	Пражская операция	
	Переход Красной Армии в контрнаступление под Сталинградом	
	Смоленское сражение, бои за Киев	
Антигитлеровская разгром	Атомная бомбардировка Хиросимы авиацией США	
	Капитуляция Японии	
	Ликвидация Коминтерна	
	Открытие Второго фронта	
	Потсдамская конференция	
	Советско-японская война	
	Складывание антигитлеровской коалиции	
	Тегеранская конференция	
	Ялтинская конференция	

2. Работа с персоналиями.

Заполните таблицу.

Исторический деятель	Кто такой?	Важные факты биографии (1939–1945 гг.)
И.В. Сталин		
Жуков, Конев, Рокоссовский, Василевский, Малиновский, Баграмян,		
Ф. Паулюс		
фон Бок, Манштейн, Гудериан		
Ф. Рузвельт		
У. Черчилль		
Г. Трумэн		
К. Эттли		
Ковпак, Сабуров, Федоров		
Туполев, Ильюшин, Яковлев, Лавочкин, Петляков		
Гастелло, Матросов, Космодемьянская		
А.А. Власов		

3. Работа с картой.

Найдите (покажите) на карте:

1. территории, вошедшие в состав СССР в 1939–1945 гг.;
2. направления действий немецких войск по плану «Барбаросса»;
3. линию максимального продвижения немецких войск к 5 декабря 1941 г.
4. результаты контрнаступления Красной Армии под Москвой;
5. наступательные операции Красной Армии на Волховском фронте, под Керчью и Харьковом весной 1942 г.;
6. линию максимального продвижения немецких войск к 19 ноября 1941 г.
7. окружение немецких войск под Сталинградом и результаты последующего наступления Красной Армии;
8. боевые действия на Курской дуге;
9. наступление Красной Армии осенью 1943 г.;
10. основные боевые операции на советско-германском фронте в 1944–1945 гг. (Корсунь-Шевченковская, «Багратион», Висло-Одерская, Берлинская и др.);

11.направления действий Красной Армии в войне с Японией; 12) города-герои Москва, Ленинград, Сталинград, Киев, Минск, Одесса, Севастополь, Новороссийск, Керчь, Тула, Мурманск, Смоленск, крепость-герой Брест, поселок Прохоровка; города Берлин и Кенигсберг;

12.столицы государств, освобожденных Красной Армией: Варшава,

Прага, Братислава, Вена, Будапешт, Бухарест, Белград, София;

13.территории, отошедшие к СССР по итогам второй мировой войны.

5. Работа с понятиями и аббревиатурами.

А. Дайте определение понятий и терминов.

1. «Странная война» —
2. «Барбаросса» —
3. «Ост» — 4. Блицкриг —
5. Государственный комитет обороны — 6. Ставка
Верховного главнокомандования —
7. Коренной перелом (в ходе Великой Отечественной войны)—
8. Антигитлеровская коалиция —
9. Второй фронт —
10. Ленд-лиз —
11. Эвакуация — 12. «Новый порядок» —
13. Холокост — 14.
Остарбайтеры — 15.
Коллаборационизм —

Б. Укажите, какие военные операции обозначаются приведенными ниже именами.

1. «Тайфун» —
2. «Блау» — 3. «Уран» — 4. «Багратион» —
5. «Рельсовая война» и «Концерт» —
6. «Цитадель» —

5. Работа с источниками.

Определите, о каких сражениях (или о планировании каких военных операций) идет речь в отрывках из работ историков, воспоминаний и других источников. Расставьте отрывки в хронологической последовательности.

1. «Окружение советских войск под ... – самое крупное за всю вторую мировую войну... Трагически закончилась попытка прорыва Военного совета и штаба фронта, потерявших связь с армиями... В группе оставалось не более тысячи человек, из них 800 офицеров, в том числе командующий фронтом М.П. Кирпонос... В рукопашной схватке участвовали все – от солдата до командующего фронтом. Кирпоноса сначала ранило в ногу, а вскоре осколки разорвавшейся рядом мины изрешетили его грудь. Командующий тут же скончался».

2. «Обоснованные данные нашей разведки о подготовке главного удара врага на юге не были учтены. На Юго-западное направление было выделено меньше сил, чем на Западное. Стратегические резервы соответственно сосредоточились в основном возле Тулы, Воронежа, Сталинграда и Саратова.

Критически оценивая теперь принятый тогда план действий. вынужден сказать, что самым уязвимым в нем оказалось решение одновременно обороняться и наступать».

3. «Советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов «план Барбаросса» рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах».

4. «Противник ставил перед собой задачу окружить, уничтожить советские войска... Итоги... боев показали, что этот новый стратегический план немцев, построенный без реального учета соотношения сил, оказался от начала до конца авантюристическим и позорно

провалился. Красная Армия в упорных оборонительных боях измотала и обескровила главные силы немецко-фашистской армии... Немцы понесли огромные потери, но не добились успеха. Разгромив... немецко-фашистские войска, Красная Армия... сама перешла в решительное наступление, прорвала сильно укрепленную оборону немцев...».

5. «Ставке Верховного Главнокомандования было хорошо известно, что... 6-я и 4-я танковые немецкие армии оказались сосредоточенными на узком участке фронта..., а их фланги прикрывались румынскими войсками. Было также известно, что огромные потери, которые продолжал нести враг в надежде все же овладеть городом, и особенно то, что он не имел здесь сколько-нибудь внушительных резервов, еще более ограничивали его оборонительные возможности. Тут напрашивалось решение: организовать и провести контрнаступление».

6. «В 12 часов противник бросил в бой большие массы пехоты и танков и начал теснить наши части. Удар направлялся на Центральный вокзал. Этот удар был исключительной силы. Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы решили, что участь его решена... Наши бойцы..., притаившись в домах, в подвалах и дзотах, за углами домов, видели, как пьяные гитлеровцы соскакивали с машин, играли на губных гармошках, бешено орали и плясали на тротуарах... Вскоре гитлеровцы поняли, что город нахрапом не возьмешь, что кусается он очень больно. В дальнейшем они стали действовать осмотрительнее: атаки подготавливали тщательно и в бой шли без гармошек, без песен и плясок».

7. «Главные наступательные операции имелось в виду провести на юго-западном театре военных действий, с тем чтобы прежде всего освободить Правобережную Украину и Крым. Было решено полностью освободить Ленинград от блокады и отбросить врага за пределы Ленинградской области. На северо-западном направлении войска должны были выйти к границам прибалтийских республик. Западному направлению ставилась задача возможно большего освобождения территории Белоруссии».

Задание 6

1. Расположите в хронологическом порядке события Великой Отечественной войны.

А. Неудачное наступление Красной Армии на Волховском фронте, в Керчи и под Харьковом.

Б. Смоленское оборонительное сражение.

В. Сталинградская битва.

Г. Московская битва.

2. Установите соответствие между героями Великой Отечественной войны и фактами их биографии. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика. Например: 1А2Б3В4Г.

Герой войны	Факт биографии
1. С.А. Ковпак	А. Талантливый разведчик, добывавший очень ценную информацию
2. А.И. Покрышкин	Б. Командир одного из самых больших партизанских отрядов
3. О.В. Кошевой	В. Советский полководец, маршал Советского Союза
4. Н.И. Кузнецов	Г. Выдающийся летчик, трижды Герой Советского Союза
	Д. Комиссар подпольной организации «Молодая гвардия»

3. Напишите **фамилию** советского военного деятеля, о котором идет речь в отрывке из воспоминаний маршала А.Е. Голованова:

«Узнал я [его] на Халхин-Голе. Провел он там блестящую операцию по разгрому японских самураев, после чего получил в командование округ, которым успешно командовал. Война застала его в должности начальника Генерального штаба Красной Армии... Настоящий полководческий талант проявился у него, когда он занял свое место там, где ему и надлежало быть, т.е. в войсках. Первое, что мне стало известно, это его деятельность под Ленинградом».

4. Установите соответствие между конференциями и основными вопросами, рассматриваемыми на них.

Конференции	Вопросы
1. Тегеранская	А. Создание антигитлеровской коалиции
2. Потсдамская	Б. Послевоенное устройство, раздел Германии на зоны оккупации
3. Ялтинская	В. Послевоенное устройство, новые границы Германии
4. Сан-Францисская	Г. Открытие второго фронта
	Д. Обсуждение и подписание устава ООН

Практическое занятие № 15

Восстановление и развитие экономики в послевоенный период

Цели работы:

1. Изучение особенностей восстановления и развития экономики в послевоенный период.
2. Формирование навыков работы с историческими документа, умения их анализировать, рассматривать с разных точек зрения.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям экономического развития СССР в послевоенное время.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.

Метод контроля: письменный

Знания:

1. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.
2. Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.

Умения:

1. Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.
2. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).

Задание 1

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстами документов, посвященных четвертой пятилетке восстановления экономики страны в послевоенный период.

ИЗ РЕЧИ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ И. В. СТАЛИНА НА ПРЕДВЫБОРНОМ СОБРАНИИ ИЗБИРАТЕЛЕЙ СТАЛИНСКОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ОКРУГА г. МОСКВЫ.

2 ФЕВРАЛЯ 1946 г.

Основные задачи нового пятилетнего плана состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путем последовательного снижения цен на товары, на широкое строительство всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы.

Я не сомневаюсь, что, если окажем должную помощь нашим ученым, они сумеют не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами нашей страны.

Что касается планов на более длительный период, то партия намерена организовать новый мощный подъем народного хозяйства, который дал бы нам возможность поднять уровень нашей промышленности, например, втрое по сравнению с довоенным уровнем. Нам нужно добиться того, чтобы наша промышленность могла производить ежегодно до 50 млн. тонн чугуна, до 600 млн. тонн стали, до 500 млн. тонн угля, до 60 млн. тонн нефти. Только при этом условии можно считать, что наша Родина будет гарантирована от всяких случайностей. На это уйдет, пожалуй, три новых пятилетки, если не больше. Но это дело можно сделать, и мы должны его сделать.

Из закона о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 гг. 18 марта 1946 г.

...В этих целях необходимо:

1. Обеспечить первоочередное восстановление и развитие тяжелой промышленности и железнодорожного транспорта...
2. Добиться подъема сельского хозяйства и промышленности...
3. Обеспечить дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства СССР.
4. Завершить в 1946 году послевоенную перестройку народного хозяйства.
5. Обеспечить дальнейшее повышение обороноспособности СССР.
6. Обеспечить высокие темпы накопления... Всемерно развивать строительную индустрию.
7. Всемерно развивать дело восстановления и дальнейшего строительства городов и сел, увеличение жилищного фонда страны.
8. Превзойти довоенный уровень народного дохода и уровень народного потребления.
9. Укрепить в промышленности и на транспорте постоянные кадры рабочих.
10. Повысить производительность труда.

Из письма Ю.В. Никулина

«Победа! Кончилась война, а мы живы!!! Война позади, а мы живы! Могу жить дальше, приобрету гражданскую профессию, женюсь, начну самостоятельную жизнь. Коли пережили эту страшную войну, то все остальное как-нибудь преодолеем».

Цены на продовольственные товары в предвоенные годы и в 1947 г., в рублях за 1 кг

Проанализируйте данные и рассчитайте рацион питания на семью из 5 - 6 человек со среднемесячной зарплатой в 400 - 500 рублей. Сделайте вывод о материальном положении населения в послевоенные годы.

Черный хлеб 1 - 3,4

Мясо 14 - 30

Сахар 5,5 - 15

Сливочное масло 28 - 66.

33 млн колхозников, кормивших двухсотмиллионное население страны, систематически недоедали или голодали для того, чтобы купить килограмм масла, колхозник должен был отработать 60 трудодней. В Курской области на трудодень колхозники получали 4 копейки, в Калужской и Тульской - 1 копейку, в среднем, колхозники в начале 50-х гг. получали 16,4 рубля в месяц (почти в 4 раза меньше рабочих и служащих).

**Из докладной записки министра госбезопасности Украинской ССР
«О последствиях голода в Измаильской области». 25 ноября 1946 г.**

В связи с продовольственными затруднениями и наступившим похолоданием упала посещаемость школ детьми. Так, из 100 учеников школы с. Подгорное, где находится совхоз «Бессарабинский», не посещают ежедневно школу 30 – 35 детей. В Бородинском районе в октябре с. г., на почве недоедания зафиксировано 8 случаев смертности. В с. Александровка Бородинского района зарегистрировано 20 случаев опухания на почве голода.

2. На основании вышеприведенных документов, заполните таблицу «Восстановление хозяйства в послевоенные годы». Подведите общие итоги послевоенной экономической политики.

Восстановление хозяйства в послевоенные годы				
Решенные вопросы	Нерешенные вопросы	Чувства, желания людей	Материальный уровень жизни людей	Социальные проблемы
Итоги:				

3. Проанализируйте программные документы Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева, направленные на внутривластное преобразование страны. Какую из предложенных программ вы бы поддержали. Почему?

Из программы Л.П. Берии:

Передать власть от партийных органов к государственным. Провести с марта по июнь 1953 года целый ряд преобразований: амнистировать заключенных, чей срок не более 5 лет, прекратить сфальсифицированное дело врачей, вернуться к ленинской политике «коренизации» (передаче руководящих постов национальным кадрам) органов власти в республиках и расширении их прав. Выступил против культа личности Сталина на страницах печати, ставил под сомнение эффективность колхозного производства, призывал ограничить ассигнования на развитие военно-промышленного комплекса, мало считался с партийными органами. Во внешней политике выступал за объединение ФРГ и ГДР, нормализацию отношений с Югославией. Молотов и Каганович сходились в том, что реализация «альтернативы Берии» привела бы к «буржуазному перерождению» советского общества, которое было бы выгодно «Черчиллям, Тито и Эйзенхауэрам».

Из программы Г.М. Маленкова:

- осудить культ личности (не называя имен);
- мирное сосуществование с капиталистическими странами как альтернатива неизбежной гибели цивилизации в ядерной войне;
- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, а также сельского хозяйства;
- снизить нормы обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников;
- выступал за смягчение политического режима, предложил реабилитацию;
- пытался интенсифицировать производство, делая ставку на госаппарат (сам просит освободить себя от должности секретаря ЦК).

Имел после смерти Сталина неограниченную власть, не свел ее к личной диктатуре, развивая принцип коллективного руководства.

Экономический курс Г.М. Маленкова

После смерти Сталина экономические дискуссии в руководстве страны разгорелись с новой силой.

В августе 1953 года с собственной программой экономических преобразований выступил Г.М. Маленков:

- в ходе индустриализации соотношение между тяжелой и легкой промышленностью радикально изменилось: до 70% всех рабочих были заняты к этому времени в тяжелой индустрии, доля средств производства в ее продукции также достигла 70%.
- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства.
- повысить урожайность (т.е. интенсификация производства) и включить фактор личной заинтересованности колхозников.

Однако Маленкова отстранили от дел, соответственно прекратили действовать, предложенные им реформы.

Из выступления Н.С. Хрущева в июле 1953 года на Пленуме ЦК КПСС:

«...укрепить партийное руководство во всех звеньях партии и государственного аппарата. Необходимо провести процесс над высшими руководителями МГБ, виновными в фабрикации «ленинградского дела»».

Он выступил против культа личности Сталина, назвав его главным виновником всех бед в государстве. Указал на необходимость проведения реформ в тоталитарном государстве, сохранении основы социализма. Хрущев выступал за расширение прав союзных республик (восстановление национальной государственности болгарского, ингушского, калмыцкого, чеченского народов), взял курс на решение жилищной проблемы, ликвидировал отраслевые министерства и тем самым укрепил позиции региональной номенклатуры, делал ставку на партаппарат, но при этом расширил права Советов, расширил права местных партийных организаций.

Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева

- обеспечить подъем сельского хозяйства путем значительного повышения государственных закупочных цен на колхозную продукцию;
- быстрое расширение посевных площадей за счет целинных и залежных земель (экстенсивный путь развития сельского хозяйства).

В 1954 началось освоение целины.

Решением ЦК туда были направлены свыше 30 тыс. партийных работников и более 120 тыс. специалистов сельского хозяйства. За первые пять лет было освоено 42 миллионов га. целинных и залежных земель.

Повышены цены на сельхозпродукцию, списаны долги прошлых лет, в несколько раз увеличены государственные расходы на социальное развитие села, отменен налог на личное подсобное хозяйство и разрешено увеличить его размеры в 5 раз. В результате объемы сельхозпроизводства увеличились.

За 1953-1958 гг. прирост сельскохозяйственной продукции составил 34% по сравнению с предыдущим пятилетием. Однако партийно-государственный контроль за развитием сельского хозяйства не был подорван. Быстрое улучшение благосостояния крестьян породило у партийно-государственной номенклатуры опасения о возможном «перерождении крестьян в кулачество». С конца 50-х годов экономические стимулы начинают вытесняться голым административным принуждением.

В 1959 году на XXI съезде КПСС объявлялось о полной и окончательной победе социализма и был сделан вывод о вступлении страны в период развернутого строительства коммунизма.

1961 год на XXII съезде КПСС принята третья программа партии, которая определила задачи по построению коммунистического общества к 1980 году.

Л.П. Берия		Г.М. Маленков		Н.С. Хрущев	
+	-	+	-	+	-

2. Заполните таблицу

Критерии сравнения	СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.	Период правления Л.И. Брежнева – «Застой»
	Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»	
Внутренняя политика		
Внешняя политика		
Положительные стороны		
Отрицательные стороны		
Словарь терминов	Оттепель.	Развитой социализм. Застой. Диссидент.

Практическое занятие № 16

Тема: «Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.»

Цель:

- определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики
- охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины надвигающегося экономического кризиса.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода перестройки; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1:

На основе приведенных материалов и собственных знаний дайте краткий политический портрет Л.И. Брежнева.

- Как вы думаете, изменится ли политический режим при таком руководителе?

- Подтвердятся или нет наши предположения? Ответ найдем в документах эпохи.

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (*А. Бовин*).

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-

либо определенных планов ... Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен ... не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими». (**Ф.М. Бурлацкий**)

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (**Ф. Бурлацкий**).

«Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о многих сферах жизни общества и политических проблемах. Правда, другие его «соратники» - Кириленко, Подгорный, Полянский – были в этом отношении даже похуже» (*мнение авторов монографии «Наше Отечество»*).

«Если же иметь в виду человеческие качества, то ... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни.

В житейском плане был добрый человек. В политическом – вряд ли ... Ему не хватало образования, культуры, интеллигенции, в общем, в тургеневские времена он был бы хорошим помещиком с большим хлебосольным домом» (**А. Бовин**).

Задание 2. Прочитайте отрывок из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.) Какие решения были приняты на съезде?

Из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.):

«В целях дальнейшего повышения ответственности и активности первичных парторганизаций в осуществлении политики партии, усиления их организаторской и воспитательной работы в коллективах трудящихся: распространить положение Устава КПСС о праве контроля деятельности администрации на первичные парторганизации всех проектных организаций, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтов, учебных заведений, культурно-просветительных, лечебных и других учреждений и организаций, функции администрации которых не выходят за рамки своих коллективов. Отношении партийных организаций министерств, государственных комитетов и других центральных и местных советских хозяйственных учреждений и ведомств определить, что они осуществляют контроль за работой аппарата по выполнению директив партии и правительства, соблюдению советских законов».

Задание 3. Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г).

- Какие противоречия содержались в ней?
- Почему многие положения Конституции существовали только на словах?
- Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

I. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ПОЛИТИКИ СССР.

Глава 1. Политическая система.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу.

Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов...

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, Государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный, научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма. Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР...

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное

улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан...

Задание 4. Проанализируйте данные аналитического обзора.

...Устойчивый рост национального дохода и опережающее увеличение фонда потребления позволили в течение полутора—двух десятилетий добиться кардинальных перемен. Средняя заработная плата рабочих и служащих с 97 руб. в 1965 г. увеличилась до 190 руб. в 1985 г., а с учётом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 269 руб. в месяц. Еще быстрее росла оплата труда колхозников: с 51 руб. в 1965 г. она увеличилась до 153 руб. в 1985 г., а с учетом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 223 руб. в месяц. Помимо зарплат на протяжении всего рассматриваемого периода шло увеличение пенсий, выплат женщинам-матерям, размеров льгот и скидок различным категориям населения. В целом реальные доходы населения за 1970-е гг. возросли на 46%, сумма вкладов населения в сберкассы только в одной девятой пятилетки увеличилась в 2,6 раза и продолжала расти.

В отличие от стран Запада, важной особенностью социального развития СССР стали более высокие темпы роста доходов в менее обеспеченных семьях. Если в 1965 г. только 4% граждан имели доход свыше 100 руб. в месяц на члена семьи, то в 1975 г. — уже 37%, а ещё через десять лет, в 1985 г. — более 60%. Результатом этого стало выравнивание уровня жизни различных слоёв советского общества. Условно говоря, ощущаемое большинство советских трудящихся составляли своеобразный средний класс, уровень потребления которого всё ещё не дотягивал до уровня потребления среднего класса на Западе, но имел отчётливую тенденцию к сближению с ним. Вместе с тем проводившаяся в Советском Союзе линия на механическое повышение денежных доходов населения вела к некоторым негативным последствиям. В частности, имевшая место уравниловка в оплате девальвировала материальные стимулы к повышению квалификации и производительности труда. Так, если в 1950-е гг. квалифицированный рабочий в день зарплаты получал в 3—4 больше неквалифицированного, то через три десятилетия разница в оплате во многом нивелировалась и могла составлять 1,5—2 раза и даже меньше. Чтобы хоть как-то заинтересовать рабочих повышать свой профессиональный уровень, более активно участвовать в производственном процессе совершенствовалась система поощрений. Проблему пытались решить за счёт введения районных коэффициентов, новых тарифных ставок и должностных окладов, усиления действенности премирования, поощрительных доплат и надбавок.

Следует учесть, что увеличение доходов в 1970-е — начале 1980-х гг. шло на фоне относительной стабилизации цен. Ощутимо росли только цены на “товары повышенного спроса” (к которым относились ковры, мебель, бытовая техника, автомобили, ювелирные изделия и т.д.), а также на некоторые импортные товары. Так, болезненно население реагировало на многократное повышение цен, на кофе, которое объяснялось «неурожаем в Африке на кофе и какао-бобы». Подорожание товаров повышенного спроса вызывало цепную реакцию изменения цен и на некоторые другие товары, а также цен на чёрном рынке, но в целом цены росли крайне медленно, а на некоторые виды товаров и услуг они поддерживались на неизменном уровне. Очень дешево обходились населению лекарства, в том числе многие импортные препараты. Особенно щадящими цены в СССР сохранялись на продовольствие, которые были ниже мировых 2—3 и более раз. Плата за жильё и коммунальные услуги так же была относительно невелика — на них в среднем шло около 3% месячного бюджета семьи. Тем самым, средняя семья из трёх человек, чтоб иметь крышу над головой и нормально питаться, вполне могла уложиться в 150 руб. в месяц.

Повышение доходов и относительная стабильность цен объективно способствовали изменению структуры потребительского спроса населения, что некоторыми авторами было названо «потребительской революцией». Этот термин представляется не вполне корректным, правильнее говорить о революции потребления, для которой был характерен растущий спрос на товары длительного пользования. Если в середине 1960-х гг. цветных телевизоров в СССР

практически не производилось, то в середине 1980-х гг. их продавалось в среднем более 4 млн. штук в год. За тот же период продажа населению магнитофонов увеличилась в 10 раз, холодильников в три раза, пылесосов в 5 раз, мотоциклов почти в 2 раза. Особенно резко возрос спрос на легковые автомобили — за двадцать лет их продажа увеличилась в 25 раз. (Чураков Д.О. Социальная политика при Брежневе. www.portal-slovo.ru/history/41346.php)

Ответьте на вопросы:

- Какими были планы социального обеспечения советского народа?
- Сравните уровень жизни советских людей с другими странами.
- Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей?

Сделайте вывод.

Задание 5. Заполнить таблицу «Внешняя политика СССР, стран Европы и США в послевоенные годы»

Годы	Основные направления советской внешней политики	Основные направления внешней политики стран Западной Европы и США

Задание 6. Проанализировать текст, ответить на вопросы и отразить в ответах личное восприятие.

1. Попробуйте охарактеризовать уровень жизни народа на рубеже 40—50-х гг. Размышляя над данной проблемой, прочитайте фрагменты из писем, опубликованных уже в наши дни. Из письма А. Егорова (Владивосток):

«В 30-е годы под корень раскорчевали нашу родню. Одного дядю застрелили, другого угнали на Беломорканал, а бабушку с дедушкой — на Соловки. Отцу моему, как бывшему красноармейцу, удалось уехать из деревни сразу же после известного письма Сталина «Головокружение от успехов». Это спасло нашу семью от крепостной неволи, но не спасло от крушения. Вырванные с корнем, мы то уезжали в города, на стройки и шахты, то, спасаясь от голода, возвращались в деревню, то снова уезжали и опять возвращались на круги своя...

Так вот занесло нас в голодном 47-м году в деревню, где нас сразу же обложили налогом (картошка, яйцо, шерсть, мясо), а приехали мы туда поздней осенью, я хорошо запомнил: 26 сентября, и мне пришлось догонять своих одноклассников. Только мы рассчитались с этой бедой, нам подбросили новую: обложили налогом денежным, как единоличников.

Продал отец все с себя, с нас. Рассчитался и, завербовавшись, повез нас на Сахалин. Но... перед отъездом похоронили брата, в дороге похоронили сестру. В дороге же переболели и мы с отцом, отлежались в больнице. По приезде на Сахалин похоронили маму, а через полгода отца. Брат мой до трех лет не ходил, а когда выпали молочные зубы, то от голода вообще не выросли >>.

Я никогда не забуду слова Чингисхана, которые я прочел в одной книге: «Врага лаской не возьмешь». И это верно. А мы до чего сейчас докатились? Один разврат, воровство, спекуляция, убийства, насилие, вообще целая анархия. У нас при Сталине шла война, а продуктов было больше и в пять раз дешевле несмотря на то, что работали одни старики и дети. Не нужно все валить на Сталина. Он если б сейчас был живой, так мы бы работали 4 часа в сутки и в масле плавали. Он, несмотря на все трудности, с каждым днем делал переоценки товаров — все дешевле и дешевле. А сейчас у нас утром поднялся, а цены на рынке уже подросли за одну ночь, да и в магазинах то же самое. Цены добавляют, кто, сколько хочет, а контроля нет никакого. Только языками болтают, переливаем из пустого в порожнее, а изменения никакого. Пойдите, где-нибудь попробуйте добиться справедливости. Вот до чего вся эта гуманность нас довела».

2. Как вы думаете, почему отношения сотрудничества между ведущими государствами антигитлеровской коалиции оказались ограниченными рамками военного времени? Раскройте истоки наступившей в условиях мира «холодной войны». Как вы считаете, ответственны ли за ее начало обе противоборствующие стороны? Сравните различные точки зрения по вышеуказанной проблеме.

Из статьи Л. Безыменского, В. Фалина «Кто развязал «холодную войну»;

«Холодная война» разразилась, поскольку ее очень желали. Желали те, кому не терпелось заместить только что выбитых из седла претендентов на мировое господство и сделать Землю «по крайней мере на 85 процентов» (выражение г. Трумэна) похожей на американский эталон. «Холодная война» не была нашим выбором. Она не могла быть выбором СССР после жесточайшей войны и огромных жертв, принесенных народом, чтобы остаться самим собой и жить по своему усмотрению».

Из статьи Дж. Л. Геддиса «О прошлом во имя будущего»:

«Статья Л. Безыменского и В. Фалина. являет собой пример «попятного движения» в области истории... Такая точка зрения понятна, прежде всего потому, что она не допускает возможности, что ни та, ни другая сторона в 1945 г. не желала «холодной войны». По окончании второй мировой войны и США, и Советский Союз заботились в первую очередь о собственной безопасности. Трагедия заключалась в том, что добивались они своей цели в одностороннем порядке, вместо того чтобы действовать сообща...

История редко бывает столь проста, чтобы ее можно было представить в категориях «белого и черного».

При рассмотрении такого сложного вопроса, как истоки «холодной войны», нелогично и неразумно пытаться полностью обелить одну сторону и возложить всю вину на другую».

3. Какое влияние, с вашей точки зрения, должна была оказать «холодная война» на внутреннюю жизнь стран раз личных общественно-политических систем?

Как вы думаете, чем объясняется тот факт, что многие видные ученые разных стран, принимавшие участие в работе по созданию атомного оружия, стали впоследствии активными участниками антивоенного движения, борцами за права человека?

Обратите внимание на строки, написанные академиком А. Д. Сахаровым в июне 1972 г.:

«Я начал общественную деятельность около десяти — двенадцати лет назад, осознав преступный характер возможной термоядерной войны и воздушных испытаний термоядерного оружия. С тех пор я пересмотрел многое в своих взглядах, в особенности начиная с 1968 г., но основа моих взглядов все же осталась прежней...Я по-прежнему считаю, что преодоление трагических противоречий и опасностей нашей эпохи возможно только на пути сближения и встречной деформации капитализма и социалистического строя.

В капиталистических странах этот процесс должен сопровождаться дальнейшим усилением элементов социальной защиты прав трудящихся, ослаблением милитаризма и его влияния на политическую жизнь. В социалистических странах также необходимо ослабление милитаризации экономики и мессианской идеологии, жизненно необходимо ослабление крайних проявлений централизма и партийно-государственной бюрократической монополии как в экономической области производства и потребления, так и в области идеологии и культуры. Я по-прежнему придаю решающее значение демократизации общества, развитию гласности, законности, обеспечению основных прав человека».

Контрольные вопросы: 1. Что такое перестройка? 2. Что такое «обновление социализма»? Какова его цель? 3. Каково значение перестройки для стран мира?

Критерии оценки выполненного задания

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

Оценка «5» выставляется, если студент:

- безошибочно выполнил задание;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если студент:

- имеет отдельные представления о материале;
- в ответах допускает грубые ошибки

Литература

Основные источники:

1. 1.Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А., Гаспярян А.С., Гапкучев Р.Г., Пахалюк **под.общ. ред. К.А.Мединский Р.В.** История России 1014-1945гг- Москва: Просвещение 2024г
2. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 256 с.
3. Артемов В.В. История для проф. и спец-тей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебное пособие для нач. и сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 320 с.
4. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 304 с.
5. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 320 с.
6. Артемов В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 360 с.
7. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИУ «Академия», 2012. – 448 с.

Дополнительные источники:

7. Бабаев Г.А. История России. Конспект лекций / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. – М.: Эксмо, 2008. – 192 с.
8. Баталина В.В. Краткий курс по истории государства и права России: учеб. пособие / В.В. Баталина. – М.: Издательство «Окей-книга», 2009. – 176 с.
9. Буганов В. И., Зырянов П. Н. История России: конец XVII – XIX в.: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов; Под ред. А. Н. Сахарова – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2003. – 304 с.

10. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн / сост. Т.В. Шепелева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 70 с.
11. Гуц А.К. Многовариантная история России. – М.: ООО «Изд-во АСТ»; СПб.: ООО «Изд-во ПОЛИГОТ», 2001. – 384 с.
12. Джеймс п., Тор П. Древние изобретения / Пер с англ. – Мн.: ООО «Попурри», 1997. – 768 с.: ил.
13. Дорожкина Н.И. Элективные курсы по истории: 8 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 224 с.
14. Драхлер А.Б. Кроссворды по истории Древнего мира. – М.: Вако, 2005. – 176 с.
15. История в таблицах. 5 – 11 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. А.Т. Степанищев, Д.И. Олейников, В.Н. Амбаров и др. – М.: Дрофа, 2000. – 64 с.
16. История России с древнейших времен до 1861 года: Учебник для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.Б. Кобрин, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. – М.: Высш. шк., 2003. – 560 с.
17. История. Тренировочные задания повышенной сложности для подготовки к единому государственному экзамену: Работа с историческими документами / авт.-сост. Н.А. Григорьева, Н.И. Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2005. – 127 с.
18. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. - .4-е изд., испр. и доп.- М: «Эксмо», 2009. – 320 с.
19. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке: Учебник для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1998. – 384 с.
20. Мировая (всеобщая) история. Школьный справочник / Составители С.А. Бабаркин, М.А. Буланаква, Н.В. Новикова. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил.
21. Настольная книга учителя истории. 5 – 11 классы / авт.-сост. М.Н. Чернова. – м.: Эксмо, 2006. – 624 с.
22. Новиков С.В., Маныкин А.С., Дмитрина О.В. Всеобщая история. Справочник студента. – м.: Филологическое общество «СЛОВО», ООО «Фирма изд-во АСТ» 2000. – 640 с.
23. Островский В.П., Уткин А.И. История России. XX век. 11 кл.: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1998. – 496 с.
24. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Н.И. Павленко, И.Л. Андреева; Под ред. Н.И. Павленко. – М.: Дрофа, 2002. – 336 с.
25. Павленко Н.И. История России. XVIII – XIX века: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Н.И. Павленко, Л.М. Ляшенко, В.А. Твардовская; Под ред. Н.И. Павленко. – М.: Дрофа, 2002. – 384 с.
26. Ривина Е.К. Государственная символика России. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
27. Сахаров А.Н, История России с древнейших времен до конца XVII в.: Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А.Н. Сахаров, В.И. Буганов; Под ред. А.Н. Сахарова. – м.: Просвещение, 2002. – 272 с.
28. Скороспелов А.И. Кроссворды для школьников. История. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 128 с., ил.
29. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2008. – 80 с.
30. Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10 – 11 классы: элективный курс / сост. Е.Н. Сорокина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 169 с.
31. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до начала XX в.: Пособие для 10 – 11 кл. общеобразоват. учеб. заведений / Под ред. В.И. Уколовой. – м.: Дрофа, 1998. – 400 с.
32. Элективный курс «История религий, свободомыслия и атеизма» для 10 – 11-х классов общеобразовательных учреждений / сост. Э.Ш. Согомонова. – М.: Глобус, 2007. – 124 с.

Интернет-ресурсы

1. SISYPHOS - путеводитель по египтологическим ресурсам в интернете. – (Режим доступа: [HTTP://VIFA.UB.UNI-HEIDELBERG.DE/SISYPHOS/SERVLET/DE.IZSOZ.DBCLEAR.QUERY.BROWSE.BROWSEFACETTE/DOMAIN=EGYPT/LANG=DE/STOCK=EGYPT,EGYPTJOURNAL?SUBJECTEGYPTOLOGY](http://VIFA.UB.UNI-HEIDELBERG.DE/SISYPHOS/SERVLET/DE.IZSOZ.DBCLEAR.QUERY.BROWSE.BROWSEFACETTE/DOMAIN=EGYPT/LANG=DE/STOCK=EGYPT,EGYPTJOURNAL?SUBJECTEGYPTOLOGY)).
2. Интернет-портал по истории и генеалогии. – (Режим доступа: <http://www.family-history.ru/>).
3. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова). – (Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>).
4. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы. – (Режим доступа: <http://history.standart.edu.ru>)
5. История. России. Мультимедиа-учебник. – (Режим доступа: <http://www.history.ru/>).
6. История. Ру. – (Режим доступа: [HTTP://WWW.ISTORYA.RU/](http://WWW.ISTORYA.RU/)).
7. История: статьи, загадки истории, даты и события, карты, исторические личности, археология, историки. – (Режим доступа: <http://history.rin.ru/>).
8. Карты, энциклопедия, новости, статьи по всемирной истории. – (Режим доступа: <http://historic.ru/>).
9. Коллекция. Исторические документы. – (Режим доступа: [HTTP://HISTORYDOC.EDU.RU/](http://HISTORYDOC.EDU.RU/)).
10. Лабиринт времен: исторический веб-альманах. - (Режим доступа: <http://www.hist.ru>).
11. Материалы к уроку. Сайт «Я иду на урок истории». – (Режим доступа: <http://his.1september.ru/urok/>).
12. Материалы русской истории. – (Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>).
13. Мир истории: статьи по истории. – (Режим доступа: <http://www.historia.ru/>).
14. Мультимедиа-учебник по истории России. – (Режим доступа: <http://www.history.ru/hist.htm>).
15. Образовательные ресурсы Интернета - История: учебники, пособия, литература. – (Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm>).
16. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал. – (Режим доступа: <http://www.pish.ru>)
17. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал. - (Режим доступа: <http://www.pish.ru>).
18. Рефераты по истории. – (Режим доступа: <http://www.istorik.ru/>).
19. Россия Великая. Собрание познавательных статей об истории. – (Режим доступа: <http://russia.rin.ru>).
20. Электронная газета «История». – (Режим доступа: <http://his.1september.ru/index.php>).